

إبراهيم بن يوسف البرقي

رسالة الأزهري

بين

الأمس واليوم والغد

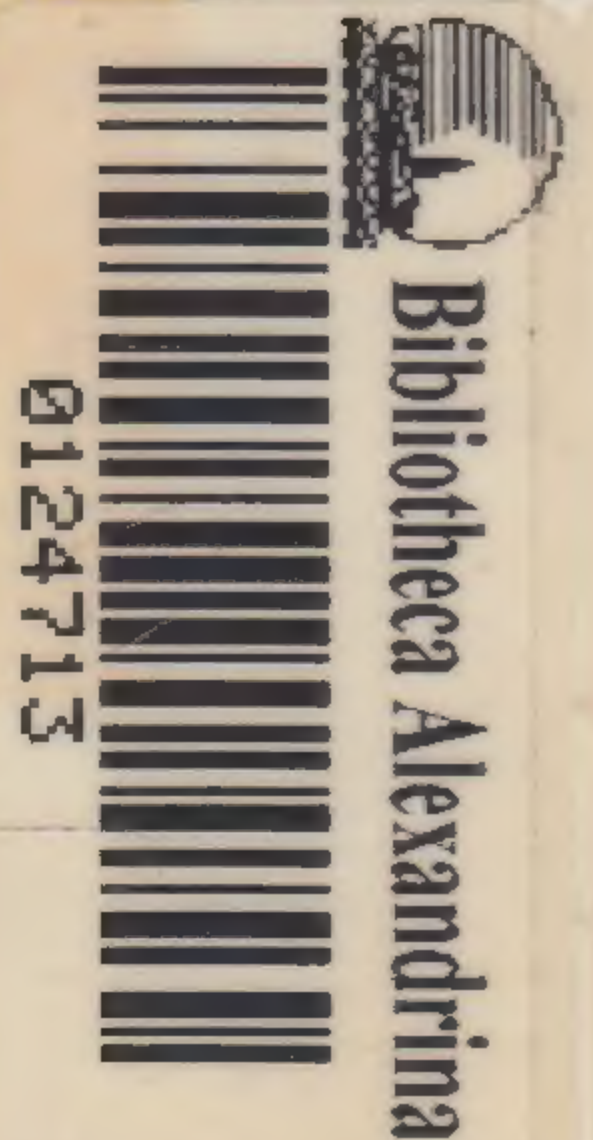
بمناسبة الاحتفال بعيد الألفية

الناشر

مكتبة وهبة

١٤ شارع الجمهورية - عابدين

تليفون ٩٣٧٤٧٠



الإسلام في الشرق الأوسط

رسالة الأزهري

بين

الأمس واليوم والغد

بمناسبة الاحتفال بعيد الألفية

الناشر
مكتبة وهب

١٤ شارع الجمهورية - عابدة

تليفون ٩٣٧٤٧٠

الطبعة الأولى

١٤٠٤ هـ — ١٩٨٤ م

جميع الحقوق محفوظة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مقدمة

أحببت الأزهر منذ صباى المبكر ، وشغفت به ، وتمنيت أن
أكون واحدا من علمائه . فقد كان الأزهر فى نظرى معقل الدين
والعلم . وعلى أيدى علمائه فى قرينتنا ، يتعلم الجاهلون ، ويهتدى
الحائرون ، ويتوب العاصون .

ولما حفظت القرآن الكريم بعد التاسعة بقليل ، ظلمات
أترقب اليوم الذى أدخل فيه معاهد الأزهر ، لأتعلم فيه الدين اللغة
والأدب ، وأقدر على الخطابة والتدريس والوعظ ، مثل مشايخ
قرينتى الذين سمعتهم فى صغرى وتأثرت بهم : الشيخ أحمد محمد
صقر ، والشيخ أحمد عبد الله ، والشيخ البتة رحمهم الله جميعا ،
والشيخ عبد المطلب البتة حفظه الله .

وحين قدر الله لى دخول الأزهر ، مبتدئا بمعهد طنطا الابتدائى ،
ومثليا بمعهدا الثانوى ، ومثلثا بكلية أصول الدين ، ثم بأجازة
التدريس . . كنت مهتما بكل ما يصلح الأزهر ، ويرفع شأن أبنائه .

وينهض بهم فى أداء رسالتهم التى هى رسالة الاسلام ، ويزيل
المعوقات من طريقهم ، حتى يقوموا بمهمتهم خير قيام .

فكنت أحضر وأنا طالب فى القسم الابتدائى — المعادل للأعدادى
الآن — مع طلاب القسم الثانوى ، ممثلاً لزملائى ، فى المناداة
بمطالب الأزهرين ، ومساواتهم بغيرهم من خريجي الجامعات
المصرية .

وفى المرحلة الثانوية شاركت فى عدة مؤتمرات عقدناها فى
طنطا وفى غيرها من عواصم المديرىات (المحافظات) ، حضرها
ممثّلون عن المعاهد الدينية فى أنحاء المملكة المصرية (لم تكن
الجمهورية قد نشأت بعد) حددنا فيها مجموعة من المطالب ،
ونقلناها الى المسئولين بالأزهر وبالحكومة . انكر منها :

١ — ادخال اللغة الانجليزية الى معاهد الأزهر .

٢ — فتح باب الكليات العسكرية والمدنية أمام حملة الثانوية
الأزهرية .

٣ — فتح معاهد دينية للبنات فهن نصف المجتمع ، وطلب العلم
فريضة على كل مسلم ومسلمة .

٤ — إتاحة الفرصة للمتفوقين بإعادة فتح باب الدراسات العليا ،
وتعيين معيدين بكليات الأزهر .

٥ — إعادة النظر فى المناهج والكتب الدراسية .

ولم نكن نكتفى بعقد المؤتمرات ، ورفع المطالب والتوصيات ، بل كنا أحيانا نقيم المظاهرات ، أو ندعو الى الاضراب . وكثيرا ما جعلنا هذا نصطدم بالشرطة ، ونبيت في « الأقسام » ونتعرض لللايذاء من أجل الأزهر .

وفي المرحلة الجامعية تبلورت المطالب وتحدثت أكثر من قبل . وقد التقينا مع عدد من المسئولين في الأزهر للحوار حول هذه القضايا : فكان منهم المتجاوب الى أقصى حد ، كالمغفور له الأستاذ الأكبر الشيخ محمد الخضر حسين . ومنهم من لم يعرف هذه التطلعات بالا ، واعتبرها أماني بعيدة المنال .

ولازلت أذكر آخر مؤتمر عقدناه — وأنا طالب في تخصص التدريس سنة ١٩٥٣ — في ساحة كلية الشريعة بالدراسة ، حضره إجماع الكليات الثلاث ، ومعهد القاهرة ومعهد البحوث ، وتحدثت فيه طويلا عن مطالبنا وتطلعاتنا الدينية والعلمية والأدبية والاجتماعية .

وأذكر أنني ابتدأت هذا المؤتمر الحاشد بقصيدة لا زال اخواني الأزهريون يحفظون بعضها ، ويذكرونني بها اذا لقوني . ولم أعد أحفظ منها الا أبياتا قليلة ، لقد ضاعت فيما ضاع في قلوب المحن المتتابة التي ابتليت بها مصر ، ودعاة الاسلام فيها . من هذه الأبيات :

صبرنا الى أن مل من صبرنا الصبر !

وقلنا : غدا أو بعده ينجلي الأمر !

تَكُنْ غَدَ عَامًا ، وَلَوْ مَدَّ حَبْلُهُ

فَقَدْ يَنْطَوِي فِي جَوْفِ هَذَا الْغَدِ الدَّهْرُ !

وَقُلْنَا : عَسَى أَنْ يَدْرِكَ الْحَقُّ أَهْلَهُ

فَصَاحَتْ «عَسَى» مِنْ «لَا» وَ«لَا» طَعَمَهَا مَر !

وَمَاذَا عَلَيْنَا بَعْدَ أَنْ فَارَ مَرْجُلُ

مِنَ الْغَيْظِ وَالْآلَامِ يَغْلَى بِهِ الصَّدْرُ ؟ !

مَسَّ بِنَا بِطُولِ الصَّبْرِ مَنَا صَمَامُهُ

فَزَادَتْ عَلَيْهِ الْفَارُ ، فَانْفَجَرَ الْقَدْرُ !

وفي هذه الفترة ١٩٥٢ / ١٩٥٣ — بعد أن أوقفت معارك
القناة ، التي شارك فيها الأزهر بكتيبته التي ذهبت إلى الشرقية ،
واحتفل بها في قاعة الشيخ محمد عبده بالدراسة في يوم من أيام
الأزهر الخالدة — عدنا إلى القاهرة لنوجه عناية أكبر إلى إصلاح
الأزهر من داخله ، وبعث الحيوية في كلياته ، ومعاهده ، ليتبوأ
مكانه في قيادة الأمة تحت لواء الإسلام كما كان من قبل .

وبعد تفكير وبحث وحوار ، قررنا أن ننشئ لجنة سمينائها
« لجنة البحث الأزهرى » .

وليس سمح لى القارىء أن أنقل له هنا أهداف هذه اللجنة
ووسائلها كلها وجدتتها فى أوراقى القديمة .

لجنة البعث الأزهرى

مجموعة من شباب الأزهر آمنوا بربهم ورسالتهم وآلوا على أنفسهم أن يرفعوا صرح الأزهر عاليا أو يموتوا تحت انقاضه .

● أهدافها :

- ١ - المساهمة فى إيقاظ الوعى الإسلامى وتكوين جيل جديد يفقه الإسلام ويعمل به ويجاهد فى سبيله .
- ٢ - جمع أبناء الأزهر من خريجيه وطلابه حول هذا الهدف الرفيع .
- ٣ - اصلاح أوضاع الأزهر ومناهجه اصلاحا شاملا يمكنه من حمل رسالة القرآن الى العالم الإسلامى والعالم الإنسانى .
- ٤ - تأمين مستقبل الثقافة الإسلامية المهددة ، وإيجاد الينابيع الدائمة التى تصب فى الأزهر ، وذلك بتقرير حفظ أجزاء من القرآن فى مدارس الدولة ، وتكثير جمعيات التحفيظ وضمها الى الأزهر .

● وسائلها :

- ١ - تنبيه الرأى العام فى داخل الأزهر وخارجه الى رسالة الإسلام ، وقضية الأزهر ، ذلك عن طريقلقاء المحاضرات وتنظيم الندوات ، وطبع الرسائل والنشرات .
- ٢ - اعداد المراجع والتشجيع على البحث للناشطين من شباب الأزهر ليتخصصوا فى شعب الثقافة الإسلامية المختلفة .

- ٣ - العمل على اصدار مجلة دورية تنطق باسم شباب الأزهر .
٤ - العمل على أن يكون قادة الأزهر وموجهوه من الذين يبلغون رسالات الله ويخشونه ولا يخشون أحدا الا الله .



وقد كلّفنى الاخوة الزملاء مؤسسو اللجنة (١) أن أبدأ بكتابة الرسالة الأولى من رسائلها ، المعرفة بها ، والمعبرة عن مهمتها . ولم تكن أمامى الا الاستجابة لهذه الرغبة وكتبت رسالة بعنوان « رسالتكم يا أبناء الأزهر » ولازلت أذكر أنى عرضتها على الداعية الكبير الشيخ محمد الغزالي ليقراها ويبدى ملاحظاته عليها ، فأجاب ذلك مشكورا ، وقراها ، وقال عنها ، انها من أمتع ما قرأت ، فكرة وعاطفة واسلوبا . وعرضتها كذلك على الداعية المفكر الأستاذ عبدا العزيز كامل ، فسر بها كثيرا ، ولكنه نصحنى بأن أخرج أحاديثها ، حتى تأخذ الصيغة العلمية .

وتمت الرسالة وذهبت بها الى المطبعة ، وذلك فى أواخر سنة ١٩٥٣ ، ولكن أحداثا قاهرة حدثت فى أوائل سنة ١٩٥٤ هـ انتهت بنا الى معتقل العامرية ، ثم الى السجن الحربي ، فتوقفت

(١) أذكر منهم الاخوة : أحمد العسال ، وعلى عبد الحليم ، ومحمد الراوى ، ومحمد الصقطاوى ، وحسن الشافعى ، ومحمد عبد العزيز خالدا ، ومحمد الدمرداش مراد وغيرهم ممن قضوا تحية ومن ينتظر .

عمل اللجنة ، كما توقف طبع الرسالة ، واسترددتها بعد ذلك من المطبعة . وظلت مطمورة ضمن أوراقى التى سلمت من الضياع فى المحن المتتابة التى لحقت بدعاة الاسلام فى مصر .

وحين بعث الى الأخ الأستاذ الحسينى أبو هاشم الأمين العام لمجمع البحوث الاسلامية والأخ الدكتور عبد الودود شلبى ، المشرف على العدد التذكارى لمجلة الأزهر بمناسبة عيده الألفى ، بطلب كتابة مقالة عن الأزهر فى هذا العدد ، رجعت الى اصابيرى ، لأجد الرسالة القديمة مكتوبة بخط الأخ الكريم الشاعر الأديب الأستاذ محمد حوטר ، الذى طالما سجل بقلمه أحاديثى وخطبى بمدينة المحلة الكبرى .

ولقد وجدت أن فى الرسالة أفكارا ومعانى يجب أن تنشر من جديد ، وإن كانت تحمل حرارة الشباب وحماسة المتوقد . كما رأيت أن أعمل فيها يد التهذيب والاضافة والحذف والتعديل ، وإن بقيت فى جوهرها كما كانت قديما .

ومما حذفته منها مقدمتها : لأن شدتها لم تعد مناسبة للأوضاع ، كما حذفته بعض المباحث لعدم ملائمتها لما جد من أحوال ، ولأن بعض ما نادت به قد تحقق فيما بعد .

وقد أعجبنى فيما قرأته منها الأهداء فى الصفحة الأولى ، وكنت صيغته هكذا :

الى كل مسلم يعنيه مستقبل الأزهر ..

والى كل أزهري يعنيه مستقبل الاسلام ..

والى كل عاقل يعنيه مستقبل الانسانية ..

أهدى هذه الرسالة ...

عسى أن يتحرك المسلمون لتجديد رسالة الأزهر

وعسى أن يتحرك الأزهريون لتجديد رسالة الاسلام

وعسى أن يتحرك العقلاء لانقاذ سفينة الانسانية

كما أعجبني من تلك الرسالة خاتمتها المتوثبة توثب الشباب
في كاتبها وفيمن وجهت اليه ، ولا بأس أن أسجلها هنا كما وجدتها
للتاريخ :

القضية الكبرى

« حذار يا شباب الأزهر أن تشغلنا قضيتنا الصغرى : قضية
الأزهر ، عن قضيتنا الكبرى : قضية الاسلام . الذي تالب
المتألبون عليه ، وافترقوا خصومه على أمور شتى ، ولكنهم اجتمعوا
على محاربته والكيد له ، والتربص بأهله ، والتعدى على حرماته ،
وبات يعانى الآلام ، ويشكوا الجراح من اليهودية العالمية ،
والشيوعية الدولية ، والصليبية الغربية ، والنزعات القومية ،
والشهوات الحزبية ، والموجات اللاحادية ، والاباحية . »

وأصبحت بلاد الاسلام نهبا مقسما في أيدي أعدائه ، يستنزفون
خيراتهم ويمتصون دماءها ، ويوجهونها وجهتهم التي يريدون .

كم صرفتنا يد كنا نصرفها

وبسات يملكتنا شعيب ملكاه

أني اتجهت الى الاسلام في بلد

تجدد كالطير مقصوصا جناحاه

واجبنا مضاعف

● يا ابن الأزهر :

إذا كان بعض الناس يشعر بواجبه مرة واحدة في هذه المرحلة
الدقيقة الحاسمة من تاريخنا فعليك أن تشعر بواجبك أربع مرات :

● أنت يا أخى مسلم :

والمسلم يعيش في هذه الحياة لهدف أسمى ، ورسالة عظمى ،
لخصها الله تبارك وتعالى في كتابه بقوله : « يا أيها الذين آمنوا
اركعوا واسجدوا واعبدوا ربكم واقبلوا الخير لعلكم تفلحون »
وجاهدوا في الله حق جهاده ، هو اجتباكم » (١)

فالمسلم في المحراب عابد خاشع ، راكم ساجد .

وفي المجتمع بار خير ، منتج نافع .

وفي ميادين الكفاح بطل مجاهد ، وجندى متأهل .

(١) الحج : ٧٧ ، ٧٨ .

فإياك أن تظن نفسك كما مهملًا ، وسطرًا مطموسًا ، فأنما
أنت منفذ أحكام الله في الأرض ، ووارث رسالات النبيين ، وحامل
هداية الله إلى العالمين .

اختصك الله بأعظم كتاب أنزل ، وأفضل نبي أرسل ، وأكمل
دين شرع « اليوم أكملت لكم دينكم واتممت عليكم نعمتي ورضيتكم
لكم الإسلام بينا » (١) .

● وأنت يا أخى شباب :

والشباب حيوية هائلة ، وطاقة جبارة ، فان الذى خلق الشمس
وأودعها الضياء وخلق النار وأودعها الحرارة ، وخلق الحديد
وأودعها الصلابة ، خلق الشباب وأودعهم الحيوية والعزيمة . ولو
نظرت إلى التاريخ لرأيت الكثير من أعلام الهدى ، وأنصار الحق
كانوا شبابًا :

كان أتباع موسى شبابًا «لما آمن موسى الاثرية من قومه» (٢) .

وكان أهل الكهف شبابًا « نحن نقص عليك نبأهم بالحق »
« انهم فتية آمنوا بربهم وزدناهم هدى » (٣) .

(١) يونس : ٨٣ .

(٢) المائدة : ٢٤ .

(٣) الكهف : ١٧ .

وكان من أصحاب الرسول ﷺ شباب ، تقدموا الصفوف ،
يرهل فينا من يجهل مثل علي ، وأسامة ، ومعاذ ؟ .

ومن الشباب في الصدر الأول من كان يحمل راية العلم في
السلم وراية الجهاد في الحرب .

حفظ الشافعي القرآن وهو ابن سبع سنين ، والموطأ وهو
ابن عشر ، وأفتى وهو ابن خمس عشرة ، وصحح عليه الأصمعي
أشعار البدويين وهو شاب ،

ومما يفخر به تاريخ الشباب أن قائد الكتائب الإسلامية
فتح الهند التي تحوى الآن أكبر دولة إسلامية « باكستان » لم
يكن الا شابا في السابعة عشر الا وهو « محمد بن القاسم » الثقفى
الذى قال عنه الشاعر :

ان السماحة والمروءة والندى ل محمد بن القاسم بن محمد
هاد الجيوش لسبع عشرة حجة يا قرب ذلك سؤدا من مولد
فاذا اعتذر الشيوخ لضعف القوة ، وغلبة اليأس ، وابيضاض
الرأس ، وادبار الحياة ، فما لك من عذر .

● وأنت يا اخي مثقف :

قد رشفت من رحيق الثقافة ، واستنار عقلك بنور العلم ،
وللتقاة ضريبة لابد ان تدفع ، وللعلم زكاة لا مفر ان تؤدى ،

فعلبك أن تعلم الجاهل ، وتنبيه الغافل ، وتنتشر الوعي ، وتأخذ بيد الحائر .

واعلم أنك إذا قصرت فلن تجد من يعذرک ، والجاهل قد يعذر إذا قصر ، فأفقه ضيق ، ونظره قريب ، وعلمه محدود .

وقد قال شوقي : « الجاهل غريب في وطنه ، متبور في بدنه ، رافل في كفته » .

أما الذي نور الله بصيرته بالعلم ، فمستوليته أكبر ، وعذره أقل .

العلم فضيلة توجب لصاحبها رفعة في الدنيا والآخرة ، وهو كذلك تبعه توجب عليه مسئولية أمام الله والناس ، وفي الحديث « لا تزول قدما عبد يوم القيامة حتى يسئل عن أربع خصال : عن عمره فيما أفناه ، وعن شبابه فيما أبلاه ، وعن ماله من أين اكتسبه ، وفيما أنفقه ، وعن علمه ماذا عمل به » .

• وانت يا أخى ازهرى :

من الله عليك فحفظت كتابه الكريم ، وهداك الى عهد تدرس فيه لغة القرآن وأصول الاسلام ، وعلوم الشريعة ، فأنت — لو علمت — وارث الأنبياء ، وهمزة الوصل بين الأرض والسماء ، تؤدى أمانة العلم ، وتبلغ رسالة الله — رسالة محمد ﷺ — رسالة الاستلام .

فعليك ما على أصحاب الأمانات الكبرى من أعباء ثقيلة ،
وواجبات جمة ، فالهدف بعيد ، والسفر طويل ، والحمل ثقيل ،
وقطاع الطريق كثير ، والسبيل مخوفة بالأشواك ، مملوءة بالعقبات .

عليك أن تزيل الغشاوى من العيون لترى ، والسداد عن
الآذان لتسمع ، والأكنة عن القلوب لتفقه ، مستعينا بالله متوكلا
عليه ، معلنا في الناس « ففروا إلى الله ، إني لكم منه نذير
مبين » (١) .

ومعك الضياء الذي لا يخبر ، والدليل الذي لا ينحرف . كتاب
الله « من علمه سبق ، ومن قال به صدق ، ومن عمل به
أجر ، ومن حكم به عدل ، ومن دعا إليه هدى إلى صراط مستقيم » .

● يا أبناء الأزهر :

أنتم مسلمون ، فعليكم واجب عظيم بقدر هدى العقيدة التي
تميزكم عن الضالين .

وأنتم شباب . فعليكم واجب ثان بقدر الحيوية والحرارة التي
تميزكم عن الشيوخ المحطمين .

وأنتم طلاب علم . فعليكم واجب ثالث بقدر الثقافة التي
تميزكم عن الجاهلين .

(١) الذريات : ٥٠ .

وانتم حملة رسالة الاسلام فعليكم واجب رابع بقدر الدراسات
الاسلامية التي تميزكم عن المدنيين .

● والآن .. يا اخي الأزهرى :

ان مجئنا في الاولى والآخرة مرتبط بالعمل للاسلام ، ونحن ان
لم نكن به لم نكن ابدا بغيره ، وهو ان لم يكن بنا كان بغيرنا ،
وقد نمنا زمنا طويلا فقيض الله للدين أفراد وجماعات نفضت
عنه غباره ، وذادت عن حياضه ، ونشرت تعاليمه ، واحيت في
النفوس الأمل في سيادته .

ولولا نهوض في غفلة الأزهر لكانت العاقبة تسوء المؤمنين وتسر
الكافرين .. ولكن دين الله أعز عبده من ان يتخلى عنه ويتركه بلا
دماء وجنود .

فالبدار البدار يا اخوة .

والعمل العمل للاسلام .

فان العالم الاسلامي الآن يجتاز مرحلة دقيقة من حياته ،
وشبابه المؤمن في كل قطر يعمل جاهدا من أجل دينه .

وعليتنا ان نقوم بواجبنا الكامل في هذا الجهاد ، وان نشغل
مصاييح الهدى في ليل الشك الذي أطبق على المسلمين ظلامه .
لا نتظر جزاء ، الا من الله الذي لا تضيع عنده الودائع ، رابطين
حاضرا متحفزا بماض مجيد ، متطلعين الى غد مزهر ومستقبل

مشرق .

● يا شباب الأزهر :

تستطيعون أن تكونوا قوة دافعة لهذا الركب المؤمن ، وصوتا
عاليا يجمع هذه القلوب على كلمة سواء ، وادلاء أمناء لهذه القوافل
التي يحدو بها الايمان الى ربها .

ففى رحاب الأزهر صورة مصغرة للجامعة الاسلامية ، وميدان
يجب أن تصنع فيه النماذج الاسلامية الكريمة .

فاذا انتشرت فى قراها واقطارها كانت خير عنوان للاسلام
واستطاعت بعزم وعلم وعمل أن تحول الآمال الى حقائق والفرقة
الى وحدة والتخلف الى سبق بعيد .

هذه مهمتنا التي ندبنا أنفسنا لها ، وينتظرها منا مجتمعنا ،
ويحاسبنا عليها ربنا ..

فاعملوا .. فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون . وان
توليتم ... يستبدل قوما غيركم ثم لا يكونوا أمثالكم .

يوسف القرضاوى

* * *

رسالة الأزهر

ببين

الأمس واليوم والغد

من حق الأزهر على نفسه ، ومن حق الاسلام والمسلمين عليه ، أن يقف — وهو يحتفل بعيدہ الأنفى — وقفة تأمل ومراجعة هادئة هادفة ، ينظر فيها الى تاريخه الحائل ، والى حاضره المائل ، والى مستقبله المنشود . وذلك ليعرف موقعه من المجتمع ، ومكانه من الأمة ، ووظيفته فى العالم ، حتى يعد لذلك نفسه ويهيئ لها أبناءه . وكان علينا ازاء ذلك أن ننظر الى أنفسنا والى العالم من حولنا ، لنعرف مدى الحاجة الى رسالة الأزهر — عالميا واسلاميا وعربيا — وماذا يمكن أن يؤديه من دور .

● عالم اليوم فى حاجة الى منقذ :

العالم الآن يعيش فى قلق : يمسى فى ترقب ، ويصبح فى خوف . الحرب الثالثة يمكن أن تقوم فى لحظة من لحظات فقدان التوازن . القنابل الذرية والهيدروجينية والصواريخ الموجهة تهدد الانسانية بالفناء . القنبلة الواحدة من القنابل الحديثة تعادل كل ما القى على ألمانيا من مدمرات فى الحرب العالمية الثانية ، بل تزيد . الصراع بين المعسكرين : الشرقى والغربى صراع حقيقى انز

اختفى شبحه وراء المجاملات وسياسة الوفاق حيناً ، فانه يظهر على حقيقته في كثير من الأحيان . . آلاف الملايين من الدولارات والروبيلات والجنيهاات والفرنكات وغيرها من العملات ، من ميزانيات الدول تنفق في الشئون العسكرية والحربية ، اى في الاستعداد للموت والخراب ، على حين يهدد الموت شعوباً بأسرها في البلاد الأفريقية والآسيوية لما تعاني من الجوع ، أو من سوء التغذية . فقد أثبتت أحدث الإحصاءات : أن ٦٠٠ مليار من الدولارات في سنة ١٩٨٢ صرفت على التسليح والشئون الحربية ، بزيادة ٩٪ عن سنة ١٩٨١ ، على حين مات في العالم الثالث ٥٠ مليون انسان من الجوع ! .

الجامع الدولية : هيئة الأمم المتحدة . . مجلس الأمن . . محكمة العدل . . لم تستطع ايجاد سلام حقيقى بين الأمم ، ولا نشر الأمن العالمى ، ولا اقرار العدل بنصرة الحق والحرية ، ومعاونة الشعوب الصغيرة ، ووقف مطامع الدول الكبرى ، وتقليم أظافر الاستعمار والصهيونية . . ولا زالت دولة مذل اسرائيل تعربد وتدمر ، برغم قرارات هيئة الأمم ومجلس الأمن .

انعلم الحديث والحضارة المادية والاكتشافات الجبارة لم توفر للانسان الراحة والهدوء والطمأنينة والاستقرار . . وان وفرت له وسائل الرفاهية والمتعة المادية ، لم توفر له الأمن في النفس ، ولا الأمن في البيت ، ولا الأمن في المجتمع ، ولا الأمن في العالم الكبير . لقد استطاع العلم أن يصعد بالانسان الى سطح القمر ، ولكنه عجز أن يهيئ له السعادة على ظهر الأرض ! الغرب الذى ملك

أزمة التكنولوجيا يشكو من الفراغ الروحي ، والقلق النفسي ، والاضطراب الأمني ، والتخبط الاجتماعي ، والتفسيخ الأسري ، والتحلل الخلقي . وما ظاهرة « الهيز » وماشاكلها إلا نتيجة لهذا الفراغ والاضطراب ، فهي ثورة على الحضارة المادية الآلية ، التي تيسر للإنسان المادة وتسلبه الروح ، ولا يشعر معها إلا بتفاهة الحياة ، وخلوها من أي معنى أو رسالة .

ولقد قال بحق أحد الأمريكيين المعاصرين : إذا لم نكن واعين ، فسيذكرنا التاريخ على أننا الجيل الذي رفع إنسانا إلى القمر ، في حين هو غائص إلى ركبتيه في الأوحال والقاذورات !! .

ما أشبه الليلة بالبارحة !! ما أشبه العالم اليوم بالعالم قبل بعثة محمد عليه الصلاة والسلام ! كان العالم قبل البعثة تتنازعه دولتان كبيرتان : دولة الفرس الكسروية في الشرق ، ودولة الروم القيصيرية البيزنطية في الغرب ، وعالم اليوم تتنازعه الكتلة الشرقية والكتلة الغربية : روسيا الشيوعية ومن يدور في فلكها من جانب ، وأمريكا الرأسمالية ومن يحطب في حبلها من جانب آخر . كان العالم قبل البعثة تسوده الجاهلية العمياء : جاهلية العقائد الباطلة ، والأخلاق المنحرفة ، والتقاليد الفاسدة ، والنظم الجائرة ، والسياسات المستبدة .

وعالم اليوم تسوده جاهلية جهلاء .. جاهلية على الطراز الحديث : أسوأ مخبرا وإن كانت أبهى منظرا .. جاهلية المادة التي تغفل الروح .. والدنيا التي تنسى الآخرة .. والعقل الذي ينكر

«القلب .. والغريزة التى تغلب العقل .. والأثرة التى تطفئ على
 «الايثار ، والفوارق التى تبغى على الأخوة .. والقوة التى تسطو
 على الحق .. والشهوة التى تهزم الفضيلة ! عالم اليوم كعالم
 «الأمس ، عالم ما قبل الاسلام : شبح بلا روح ، وصورة بلا حقيقة ،
 «ومبنى بلا معنى ، وبناء بلا أساس ، وسراج بلا زيت !! وما ذلك
 «إلا أنه دنيا بلا دين ، وعلم بلا إيمان ، وإنسان يحيا بغير معانى
 «الإنسان ! «ظهر الفساد فى البر والبحر بما كسبت ايدى الناس
 «ليذيقهم بعض الذى عملوا لعلهم يرجعون» (١)

عالم اليوم على شفا حفرة من النار ، فمن ينقذه منها ؟ من
 يكون « رجل المطافئ » الذى يمسك بخراطومه ، ليطفىء النار
 قبل أن يتطاير شررها ، ويتفاقم خطرها ، ويكون وقودها الناس
 والعمران .



● مهمة العالم الاسلامي :

البشرية فى حاجة عارمة ان تلقى بزمامها الى امة ذات رسالة
 وذات دين يطفىء سعارها المادى ، ويروى ظمأها الروحى ، ويملا
 فراغها العقائدى ، ويخلصها من اخطار القلق الفكرى ، والصراع
 النفسى ، والاضطراب الاجتماعى ، والتناحر السياسى ، والتنافس
 الحربى .

تري من تكون هذه الامة التى يشرئب اليها عنق الزمن ؟
 ويرنو اليها بصر التاريخ ؟

(١) الروم : ٤١ .

انها لابد أن تكون أمة ذات دين ..

مستحيل أن تكون أمة اليهود ! والتوراة المحرفة بما فيها من كذب على الله ، وافتراء على أنبيائه ، والتلمود بما فيه من تعاليم همجية ، وأحكام غير أخلاقية ، تستبيح كل ما عدا اليهود : دماء وأعراضا وأموالا « ليس علينا في الأميين سبيل » (١) ... لا يصلحان نبعا لهداية العالم الحائر .

واليهودية ليست دين امتداد وانتشار ، والعنصرية بارزة في هذا الدين الذي يجعل من بنى اسرائيل « شعب الله المختار » ويجعل رب الناس « رب اسرائيل » لا غير !! واليهودية خالية من الدفعة الروحية التي تحتاج اليها البشرية اليوم ، واليهود أبعد الناس أن يكونوا جيش الخلاص وسفينة الانقاذ للعالم .

ان الشعب المتمرّد على أنبيائه « الصلب الرقبة » كما عبر كتاب اليهود نفسه : « التوراة » ! .

و « خراف بنى اسرائيل الضالة » و « أبناء الأفاعى » كما عبر الانجيل ! .

وقتلة الأنبياء من « لعنه الله وغضب عليه وجعل منهم القردة والخنازير وعبد الطاغوت » (٢) . كما عبر القرآن ! .

(٢) المائدة : ٦٠ .

(١) آل عمران : ٥٧ .

ومصدر القلاقل والفساد فى الأرض ، فى شتى البقاع ، كما
عبر التاريخ ! .

وجرثومة الفتن والاضطرابات فى العالم شرقه وغربه ، كما
يعبر الواقع .

هؤلاء لا يمكن أن يكونوا حملة رسالة الهداية والانتقاذ للبشرية
المعذبة . ففاقد الشيء لا يعطيه .

أجل . ، فهم عبدة المال ، وسدنة الربا ، وثجار الحروب ،
ونهماسرة الموت ، وهم وراء كل فساد وشذوذ واضطراب فى دنيا
الناس . وان ما فعلوه فى فلسطين مع أهلها العرب من قبل ،
وما فعلوه فى بيروت وصبرا وشاتيلا من بعد ، لأنصع برهان على أنهم
أبعد الناس عن حمل رسالات الله .

ولا يمكن أن تكون أمم المسيحية .

فالعالم الذى تسوده المسيحية وتحرك أزراره أصابع الكنيسة
المختفية ، هو صاحب الزعامة العالمية منذ قرون ، ولكنه أفلس فى
اشاعة الحق والخير ، واقرار المحبة والسلام ، وارساء قواعد
الأمن والايمان .

العالم المسيحى حكم الدنيا بروح صليبية لا بروح مسيحية . . .
وفرق كبير بينهما : المسيحية عنوانها المحبة والمسامحة ، والصليبية
عنوانها الخقد والتعصب ! المسيحية تقول : من ضربك على

خذك الأيمن فأدر له خذك الأيسر ، ومن سخر لك لتسير معه ميلا ،
فسر معه ميلين ، ومن سرق قميصك فأعطه ازارك ! والصليبية
تقول : من فتح لك بابه فادخل داره ، واسرق متاعه ، وأفسد
عليه زوجته وأولاده ، ومن لم يفتح لك الدار ، فاكسر الباب او
انقب الجدار !! .

على أن المسيحية نفسها — بعيدة عن الصليبية — لا تستطيع
أن تكون قوة حقيقية تواجه الأفكار المادية الجديدة ، « فهي ديانة
فردية انعزالية سلبية ، لا تملك الحياة أن تنمو في ظلها النمو الدائم
الفعال . ولقد أدت المسيحية دورها المحدود في حياة البشرية ، ثم
عجزت عن مسايرة الحياة العملية في الأجيال المتلاحقة ، لأنها جاءت
لفترة زمنية محدودة بين اليهودية والاسلام ، فلما استتمت بها
أوروبا لظروف تاريخية معينة ، وعجزت عن مسايرة الحياة
المتطورة ، انعزلت في المعبد وفي الوجدانات الفردية ، ولم تسيطر
على الحياة الدافقة ، لأنها لا تملك قوة الاستمرار والتطور والنماء .

والمسيحية لا تستطيع — بغير تمحل — أن تجارى النظم
الاجتماعية والاقتصادية الدائمة التطور ، لأنه ليس في صميمها أية
فكرة من الحياة الواقعية العملية (١) .

ولقد تمردت العقلية العلمية بالأمس على المسيحية لوقوفها

(١) من كتاب العدالة الاجتماعية في الاسلام للشهيد
« سيد قطب » .

فى وجه التفكير العلمى ، والاكتشاف العلمى ، وهو الأمر الذى انتهى بفصل الدولة فى الغرب عن الدين ، وهو ما عرف باسم « العلمانية » . واليوم تتمرد العقلية اللاهوتية نفسها على العقيدة الرسمية المسيحية الموروثة ، عقيدة « تأليه المسيح » فقد أصدر ستة من كبار القساوسة عندهم كتابا أنكروا فيه الوهية المسيح ، وأثبتوا فيه أنه ليس الا انسانا مرسلًا من الله تعالى ، وهو عين ما قرره الاسلام منذ أربعة عشر قرنا .

لم يبق الا أمة الاسلام ، وعالم الاسلام .

الأمة الاسلامية هى صاحبة الدور التالى على مسرح التاريخ :
هى صاحبة الرسالة المقبلة ، رسالة انقاذ البشرية من الفرق .

الأمة الاسلامية وحدها هى صاحبة الرسالة الربانية الانسانية العالمية العامة الخالدة — رسالة الاسلام الذى يقدم للنفس عقيدة تلائم الفطرة ، ويقدم للمجتمع نظاما يلائم تطورات الحياة ، ويقدم للانسانية « أمة وسطا » تدعو الى الخير وتأمّر بالمعروف وتنهى عن المنكر .

العالم الاسلامى يستطيع أن يجعل من نفسه للكتلة الثالثة التى تحفظ التوازن ، وتقيم ميزان العدل والسلام ، الكتلة التى تربطها العقيدة والتاريخ والمصالح والآلام والآمال ، الكتلة التى لا تسير احدى الكتلتين وانما تسير الحق والعدالة والحرية ، وتجرب البغى والاستعباد والعدوان حيثما كان ، ومن أى مصدر كان ،

انها ليست شيوعية ولا رأسمالية . ليست شرقية ولا غربية ،
ولكنها قرآنية محمدية « يكاد زيتها يضيء ولو لم تمسسه نار ،
نور على نور » (١) .

والعالم الاسلامي غني بمصادر الالهام من كتاب ربه وسيرة
نبيه ، وتاريخ ابطاله .. غني بثروته المادية ، ورقعته الفسيحة ،
وموقعه الخطير في آسيا وأفريقيا .. غني بشعوبه المؤمنة الطيبة
النقية التي تتجه الى القبلة كل يوم خميس مرات ، وتلتقي كل عام — في
الأرض المقدسة — على كلمة الله .. وقد استقل أكثر شعوبه ،
وبالباقي في طريقه الى التحرر الكامل من آثار الاستعمار والاستعباد .
ولكن عالم الاسلام يحتاج الى وحدة الكلمة ، وإلى قيادة
مؤمنة ، وإلى توضيحات غالية ...

تري من يقود الركب ، ويحقق الوحدة ، ويشعل جذوة
التضحية والجهاد ؟ .



● رسالة العالم العربي :

واذا كان العالم الانساني يرنو ببصره الى زعامة العالم
الاسلامي ، فان العالم الاسلامي يرنو ببصره الى زعامة العالم
العربي ، وليس هذا رأي العرب في انفسهم فحسب ، ولكن رأي
المسلمين فيهم .

واستمع الى رأي داعية من لكبر دعاة الاسلام في الهند بل

(١) النور : ٣٥ .

فى العالم . يقول العلامة السيد أبو الحسن الندوى : « ان العالم العربى له أهمية كبرى فى خريطة العالم السياسية ، وذلك لأنه وطن أمم لعبت أكبر دور فى التاريخ الإنسانى ، ولأنه يحتضن منابع الثروة والقوة الكبرى : الذهب الأسود الذى هو دم الجسم الصناعى والحربى اليوم ، ولأنه قلب العالم الإسلامى النابض ، يتجه إليه روحيا ودينيا ، ويدين بحبه وولائه ، ولأنه عسى — لا قدر الله — أن يكون ميدان الحرب الثالثة ، ولأن فيه الأيدى العاملة ، والعقول المفكرة ، والأجسام المقاتلة ، والأسواق التجارية والأراضى الزراعية ، ولأن فيه مصر ذات النيل السعيد ، بنتاجها ومحصولها وخصبها وثروتها ورقبتها ومدنيتها ، وفيه سوريا وفلسطين وجاراتها ، باعتدال مناخها وجمال أقاليمها ، وأهميتها الاستراتيجية ، وبلاد الرافدين بشكيتها أهاها ، و منابع البترول فيها ، والجزيرة العربية ، بمرکزها الروحي وسلطانها الدينى ، واجتماع الحج السنوى الذى لا مثيل له فى العالم ، وآبار البترول الفزيرة ، كل ذلك قد جعل العالم العربى محط أنظار الغربيين وملتقى مطامعهم ، ميدان تنافس لقيادتهم ، وكان رد فعله أن نشأ فى العالم العربى شعور عميق بالقومىة العربية ، وكثر التغنى « بالوطن العربى ، والمجد العربى » .

ولكن المسلم ينظر الى العالم العربى بغير العين التى ينظر بها الأوروبى، ويغير العين التى ينظر بها الوطن العربى، أنه ينظر إليه كمهد الإسلام ومشرق نوره ، ومعقل الإنسانية ، وموضع القيادة

العالمية ، ويعتقد ان سيدنا محمداً العربي هو روح العالم العربي
واساسه ، وعنوان مجده ، وأن العالم العربي — بما فيه من
موارد الثروة والقوة ، وبما فيه من خيرات وحسنات — جسم
بلا روح ، وخط بلا وضوح ، اذا انفصل — لا سمح الله — عن
سيدنا رسول الله ﷺ وقطع صلته بتعاليمه ودينه ، وان سيدنا
رسول الله ﷺ هو الذى ابرز العالم العربي للوجود ، فقد كان
هذا العالم وحدات متفككة ، وقبائل متناحرة ، وشعوبا مستعيدة .
ومواهب ضائعة ، وبلادا تتسكع فى الجهل والضلالات ، فكان
العرب لا يحثمون بمناجزة الدول الرومية والفارسية ، ولا يخطر
ذلك منهم على بال ، ولا يصدقون بذاك اذا قيل لهم فى حال من
الأحوال ، وكانت سوريا التى تكون جزءا مهما من العالم العربي
مستعمرة رومية تعاني الملكية المطلقة ، والحكم الجائر المستبد ،
لا تعرف معنى الحرية والعدل ، وكان العراق مطية اشبهوات
الدولة الفارسية ، مثقلة بالضرائب المجحفة والاتاوات الفادحة .
وكانت مصر قد اتخذها الرومان ناقّة حاويا ركوبا ، يجزون
صوفها ، ويظلمونها فى علفها ، ثم انها تعاني الاضطهاد الدينى ،
مع الاستبداد السياسى ، فما لبث هذا العالم المتفكك المنحل ،
المظلوم والمضطهد ، أن هبت عليه نفحة من نفحات الاسلام الذى جاء
به محمد ﷺ فأحياء باذن الله ، وجعل له نورا يمشى به فى الناس ،
وعلمه الكتاب والحكمة وزكاه ، فكان هذا العالم بعد البعثة
المحمدية ، سفير الاسلام ، ورسول الأمن والسلام ، ورائد العلم
والحكمة ، ومشعل الثقافة والحضارة ، فلولا محمد ﷺ ولولا رسالته

ولولا ملته ، ما كانت سورية ، ولا كان العراق ، ولا كانت مصر
ولا كان العالم العربى ، بل ولا كانت حضارة الدنيا كما هى
الآن — حضارة عقلا وديانة وخلقا ، فهن استغنى عن دين
الاسلام من شعوب العالم العربى وحكوماته ، وولى وجهه
شطر الغرب أو أيام العرب الأولى ، واستلهم قوانين حياته أو
سياسته من شرائع الغرب ودساتيره، ولم يرض رسول الله ﷺ قائدا
ورائدا واماما وقدوة ، فليد على محمد بن عبد الله ﷺ نعمته ،
ويرجع الى جاهليته الأولى : حيث الحكم الرومانى واليرانى ،
وحيث الاستعباد والاستبداد ، وحيث الظلم والاضطهاد ، وحيث
الجهل والضلالة ، وحيث الغفلة والبطالة ، وحيث العزلة عن
العالم والخمود والجمود ، فان هذا التاريخ المجيد ، وهذه الحضارة
الزاهية ، وهذا الأدب الزاخر ، وهذه الدول العربية ، ليست
الا حسنة من حسنات محمد عليه الصلاة والسلام .

فالاسلام هو قومية العالم العربى ، ومحمد ﷺ هو روح العالم
العربى وامامه وقائده ، والايمان هو قوة العالم العربى التى حارب
بها العالم البشرى كله فانتصر عليه ، وهو قوته وسلاحه اليوم
كما كان بالأمس ، به يقهر أعداءه ، ويحفظ كيانه ويؤدى
رسالته « (١) » .

أثبتنا هذا النقل الطويل ليعلم دعاة القومية المادية العلمانية

(١) من كتاب « ماذا خسر العالم بانحطاط المسلمين » ؟ .

أن العرب بغير اسلام جندى بلا سلاح، وظائر بلا جناح، وأن القومية العربية التى قال بعض زعمائهم : انها تقلق الغرب وتخيفه — ليست هى القومية الجافة الخالية من الروح ، المعزولة عن الدين ، فانما يخشى العرب ، ويحسب حسابهم لرسائلتهم التى صنعتهم من قبل ، ويرجى أن تصنعهم من بعد .

التقى أحد الزعماء العرب بأحد القواد الانجليز ، فسأله : لماذا يعارض الانجليز أمانى العرب فى الحرية والاستقلال ؟ فقال القائد الانجائزى بصراحة : « انكم ايها العرب لستم جنسا عاديا من الناس ، ولانكم اصحاب رسالة تستطيعون بها أن تغيروا وجه العالم » ! .

وما عسى أن تكون هذه الرسالة الا رسالة الاسلام ؟ ! .



● نور مصر :

العالم الانسانى يرنو الى العالم الاسلامى ، والعالم الاسلامى يرنو الى العالم العربى ، والعالم العربى يرنو الى مصر : وهذا ليس رأى المصريين فى انفسهم ولكنه رأى العرب والمسلمين فيهم . هذا رئيس جمعية العلماء بالجزائر العالم الأديب المجاهد الشيخ محمد البشرى الابراهيمى يقول فى مقالة له ينادى فيها مصر : أنت اليوم مثابة العروبة : فى ثراك حيا بيانها ، وبسقت أفنانها ، وفى رياضك تفتحت أزهارها ، وغردت بلابلها ، ففى ذمة كل عربى حر الدم لك دين واجب الوفاء ، وهذا أجل الوفاء .

وانت اليوم قبلة المسلمين : يولون وجوههم اليك كلما حزبهم
أمر ، أو حلت بهم معضلة وينفرون الى معاهدك يمتارون العلم
منها ، والى كتبك يصححون الفكر والرأى عنها ، والى علمائك
يتلقون الفتيا الفاصلة في الدين والدنيا عنهم ، فلك — بذلك —
على كل مسلم حق ، وهذا أوان الحاجة اليها .

وانت اليوم مأزر الاسلام فكلها سيم الهوان في قطر ، أو رماه
زنديق بنقيصه ، فزع أليك ، واستجارك ، يتلمس الغوث ، ويستمد
الدفاع ، فلك على المسلمين في المشارق والمغارب فضل لدينهم ،
وعليهم أن يطيروا خفافا وثقالا لنصرتك ثم لا منة لهم عليك ولا
جميل ..

وكيف بك — مع هذا — لو كنت مظهرا للاسلام الصحيح ،
ولمثلة العليا في العقائد والأعمال والأحكام ، اذن لكنت قدوة في
احياء سنته التي أماتتها البدع ، وفي اقامة اعلامه التي طمستها
الجهالات ، وفي بعث آدابه التي غطت عليها سخافات الغرب ،
وفي نشر هدايته التي طوتها الضلالات ، اذن لحييت واحييت .

ومن الغريب أنك قادرة على تغيير ما بك من هذه الأدران ثم
لم تغسلى ، وأنت قادرة على اعادة الاسلام الى رسومه الأولى
ثم لم تفعلى . وبينا مرة لو فعلت لما حل بك ما حل ، ولو فعلت
لقدت المسلمين بزمام ، ولكنك — بهم — للعالم كله أماما أى امام ! .

ويقول السيد أبو الحسن الندوى من مقاله « اسمعى
يا مصر » :

« كوني يا مصر رسول الاسلام الى الغرب ، واحملى اليه رسالة محمد ﷺ ، تلك الرسالة التي حملها العرب الى الأمة الفارسية والأمة الرومية ، فأنقذتهما من مخالب الموت . وافاضت عليهما ثوبا قشيبا من الحياة ، ولونا جديدا من النشاط ، وليس الغرب بأقل حاجة الى هذه الرسالة — وهو في دور التفكك وتنازع الموت والحياة — من الأمة الرومية والفارسية اليها .

« ان أوروبا قد شاخت ونضجت كالفاكهة التي أدركت وضعف الغصن عن حملها .

فاستعدى يا مصر الاسلامية لتحلى محلها في الزعامة العالمية ، وقيادة الأمم ، وما ذلك بعزيز ولا مستحيل ، اذا تم استعدادك الروحي والخلقى والمادى .

« واذا كانت أوروبا قد احتفظت بالقيادة العالمية هذه المدة الطويلة ، وليست عندها رسالة عامة للانسانية ، ولا دعوة مخلص لأمم العالم ، وعندها كل ما يضعف ثقة العالم بها ، من وطنية وعنصرية ، وتقديس للفنسل الآدمى ، وادلال بالثون الأبيض ، ونزعة تجازية واستعمارية ، فكيف لا يرضى القاطن بقيادتك وعندك الرسالة التي تضمن سعادة العالم كله ، والدين الذى لا يفرق بين الأوطان والعناصر والألوان ؟ » .

ذلك هو رأى العرب ، وهذا هو أمل المسلمين فى مصر ،
بموقعها الهام بين قارات الدنيا وبنيلها العظيم ، وأرضها الخصبة ،
ومساحتها الرحبة ، وقناتها التى تعد شريان التجارة للعالم ..
مصر بتاريخها العريق ، وحاضرها المتوثب ، ومستقبلها الزاهر
المنشود .. مصر بشعبها الأصيل الذى تراه فى السلم أنعم من
الحرير ، وفى البأس أشد صلابة من الحديد .. مصر بأزهرها
العديد ونهضتها العلمية والأدبية ، وثقافتها الموروثة والمكتسبة ،
وبمركزها وسلطانها ، ومنزلتها عند أبناء العرب خاصة والمسلمين
عامة .

مصر — بقدراتها المادية والمعنوية — تستطيع ان تقود ركب
تجميع العرب ، وتوحيد كلمتهم ، ثم تمد رواقها الى العالم الاسلامى
كله . والشعوب معها ، يوم تفعل ذلك باسم الاسلام ، وتحت
راية محمد عليه الصلاة والسلام .

تستطيع مصر ان تزرع الكتلة الثالثة التى يحتاج اليها
العالم لأمنه وسلامه واستقراره . الكتلة الاسلامية التى تمتد من
اندونيسيا الى الزباط ، والكتلة التى تحفظ التوازن ، وتنصر
الحق ، وتنشر الخير ، وتقيم الموازين القسط بين الناس ، كل
الناس .

فليت شعرى هل تؤدى مصر الأمانة ، وتحقق الأمل ، وتحمل
رسالة الاسلام الى العالمين ؟ .



● رسالة الأزهر :

وإذا كانت آمال العرب والمسلمين تتجه الى مصر ، فان مصر بدورها تتجه الى الأزهر ، وهو اكبر عامل هيا لمصر بين شعوب الاسلام هذه المكانة ، وبؤها هذه الزعامة .

الأزهر الذى أدى فى الماضى دوره الروحى والعلمى والأدبى والاجتماعى والقومى حتى احتلت مصر فى الشرق الاسلامى هذا المكان المرموق — عليه أن يقوم بدوره الجديد فى الحاضر ، ليأخذ مقعده فى الصفوف الأولى كداعية الى الاسلام الحقيقى ، وموقف لشعب مصر المؤمن ، وموجه لشعوب العالم العربى والاسلامى ، ومرب لدعاة ومصلحين ينبثون فى أرجاء هذا العالم كالأشعة التى تحمل النور والحرارة والحياة .

ويحسن بنا اذا أردنا أن نتصور دور الأزهر اليوم ، أن نلقى الضوء على دوره بالأمس ، وما قدمه للأمة عبر تاريخه الحافل — وهو تاريخ يجر وراءه آلاف سنة أو تزيد ، فى الحفاظ على العلم واللغة والدين ، تعرضت فيها الثقافة الاسلامية لنكبتين ماحقتين مدمرتين : نكبة بغداد فى الشرق على يد « التتار » الذين لم يكتفوا بقتل الأدبيين وتذبيخهم ، حتى سالت الميازيب دما فى الشوارع ، ولكنهم أرادوا تخريب العمران ، وطمس معالم الحضارة والعلم الاسلامى ، فرموا بالمكتبة الاسلامية الزاخرة الى نهر دجلة ، فجرى ماء دجلة أسود اللون ، لكثرة ما خالطه من مداد الكتب .

ونكبة الأندلس بالغرب ، على « الأسبان » المتعصبين الذين
قضوا على تلك الحضارة الاسلامية الزاهرة ، التي ظلت منارة
هادية في أوروبا ثمانية قرون ، وتمزقت أشلاء المكتبة الاسلامية
ما بين أسباني ثمل بخمرة النصر ، ومسلم يلوذ بالفرار ، هربا
بنفسه ودينه من براثن المتعصبين الصليبيين .

في هذه العصور التي أصيب فيها المسلمون بما أصبوا . .
ظل الأزهر سماء لا تطاولها سماء ، تلمع فيها كواكب الهداية
والنور ، وظل المهجر والمأوى لطلاب العلم ، وللعلماء المشردين
والمضطهدين في كل مكان ، وصار اكبر همه ان يركب الصعب
والذلول ، ويمتطى البحر والبر ، ويرحل الى المشرق والمغرب ،
ايحفظ البقية الباقية من تراث الاسلام ، ويجمع ما تفرق ويضم
ما تناثر ، ويدون وينشر ما يوشك ان يضيع ، ويصنف ويؤلف
عوضا عما ضاع ، وتكميلا لما بقى .

وكانت السوق الرئيسية للعلم والأدب والفلسفة في مصر حيث
الأزهر ، فمنه واليه تقوم حركة الاستيراد والتصدير العلمي ،
اليه يحج العلماء منضمين الى أسرته ، ناهلين من حياضه ، ومنه
ينتشر العلماء معلمين وموجهين ، أو باحثين ومستزيدين .

وبالجملة فتاريخ الأزهر العلمي والأدبي في تلك القرون هو
من تاريخ مصر وهذه المنطقة كلها بمنزلة الرأس من الجسد أو
القلب الخافق بالمشاعر والوجدان .

* * *

● شهادة التاريخ :

على أن الأزهر كان له بجوار دوره العلمى — دور توجيهى واجتماعى وسياسى ، شهدت له به صحائف التاريخ ، فقد كان الأزهر معلم الشعب ومرجعه فى النوازل ، وحامى حمى الدين ، وحارس لغة القرآن ، وناشر العلم والثقافة ، وحامل لواء التربية والتوجيه .

كان من أبنائه المعلمون والقضاة والمفتون والوعاظ والمرشدون والأئمة والخطباء والكتاب والشعراء والمؤلفون والباحثون والعلماء والرياضيون والطبيعيون . فكان كما قيل « كل الصيد فى جوف الفرا » .

كان الجامع الأزهر برلمان الأمة ، وكان علماءه نوابها الذين لا يبتغون جاها ، ولا يتناولون أجرا . . كان قوله الفضل ، وحكمه هو العدل ، ورأيه هو المسموع ، وأمره هو المطاع ، يولى الملوك ، ويعزل الأمراء ، ويضع التيجان على رؤوس من شاء ، ويسقطها عن أراد ، وهو فى الملك زاهد ، وعن الإمارة راغب ، وحسبه أنه اختار لنفسه أن يكون الوجه والمراقب والمشير ، على حد قول أبي الأسود الدؤلى : الملوك حكام على الناس ، والعلماء حكام على الملوك ، وهو ما نظمه الشاعر فقال :

ان الأكابر يحكمون على الورى

وعلى الأكابر يحكم العلماء !

وكان الأزهر موقد الثورات الشعبية ومغذيها ، وقائدها ضد كل استعمار من الخارج ، أو ظلم من الداخل ... ولا زال التاريخ يسطر بحروف من نور موقف علماء الأزهر من الحملة الفرنسية ومن ظلم بعض الولاة العثمانيين ، ومن طغيان بعض المماليك .



● الأزهر في مقاومة الاحتلال :

كان نابليون يحسب أن مصر ستفتح له ذراعيها بمجرد وصول جيلته إليها ، ولكنه فوجئ من بنى مصر بثورات عارمة ، ومقاومة جاسلة يقوم بها شعب مصر الأعزل أمام القوات الفرنسية المسلحة بالحديد والنار .

وانى لأحس بالنشوة والفخر كلما قرأت تاريخ تلك الحقبة ، ووجدت الأزهر هو العقل المدبر واليد المحركة لتلك الحركات والثورات .

استمع معى الى هذه الفقرة عن ثورة ٢١ أكتوبر سنة ١٧٩٨ أى بعد ثلاثة أشهر من الاحتلال الفرنسى : « وشكلت لجنة قيادة الثورة وجعلت مقرها الأزهر ، وانتخب الشيخ السادات رئيسا لها ، ونظمت كتائب المتطوعين — وزودوا بالأسلحة .. وانبث العلماء وشيوخ الأزهر بين الصناع والتجار ومختلف الطوائف ، يدعونهم الى الثورة ، وتسلل الدعاة الى الريف يستنهضون همم

الفلاحين المناهضة للمستعمرين ، ومؤازرة المكافحين ، فأقبلت أفواج منهم يحملون العصي والفئوس والرماح والبنادق ، واعتلى المؤننون شواهدق المآذن ينادون نداءات مثيرة للخواطر

وعلت صيحات السخط فى كل مكان ، وتجمع المواطنون فى الجوامع يستمعون الى العلماء وهم يخطبون ويحمسون أفراد الشعب على منازلة المحتلين وتحرير مصر ، الى أن اندلع لهيب الثورة واشتد أوارها .

وانبث الفقهاء فى الشوارع ينادون : من كان موحدا — أى من أهل التوحيد — فليات الى الجامع الأزهر ، لأن اليوم يوم المغازاة للكلار ، وعلينا أن نزيل العار بأخذ الثار . وخرج قرابة ثمانية آلاف مجاهد من باب الفتوح ، وتدفقوا منه الى المرتفعات للاستيلاء على المواقع التى تصب نيرانها

واستشاط الفرنسيون غضبا ، فسلطوا قذائف مدافعهم على الأزهر موطن الثورة ، وأخذت القنابل تتراعى على الجامع وعلى الأحياء المجاورة ، حتى تصدعت الجدران ، وانهارت المنازل الملاصقة ، ودفن الألوف من النساء والأطفال والشيوخ تحت الأنقاض ، وجرى الدم فى الشوارع من الفريقين ، ودون فى احصاء رسمى عن مقر القيادة بأن عدد القتلى بلغ زهاء أربعة آلاف من الأنفس فى هذا اليوم . ولم يلبث الفرنسيون أن احتلوا الجامع الأزهر بخيولهم ! وجاسوا خلال أروقتة ، وربطوا الخيول عند القبلة ، وحطموا القناديل ، ونهبوا المخطوطات والمصاحف ! .

وعمدوا الى الانتقام من شعب القاهرة ، فقبضوا على زعماء الثورة من علماء الأزهر واعتقلوهم فى القلعة ، ثم أعدموهم دون محاكمة ، وطرحت جثثهم فى النيل . . « (١) .

وهذا امتداد طبيعى لما قام به سلطان العلماء عز الدين ابن عبد السلام ، وشيخ الاسلام ابن تيمية من استنهاض للشعب وإيقاظ لوعيه ، وإثارة لحميته الدينية لمقاتلة الصليبيين والتتار .



● الأزهر فى مقاومة الاستبداد :

ولم يكن الأزهر قائد الكفاح القومى ضد الاحتلال الأجنبى فقط . ولكنه كان قائد الكفاح الدستورى ضد الاستبداد الداخلى كذلك .

فى سنة ١٧٩٥ قبل الحملة الفرنسية اضطربت الأمور فى مصر — وكثرت شكاة الناس من طغيان المماليك . وعالى رأسهم مراد وإبراهيم فنهض وفد من العلماء فى مقدمتهم السيد عمر مكرم للدفاع عن الحريات العامة ، ومناهضة الاستبداد ، وألزموا الطاغيتين بشروط سجلت فى وثيقة تعهدوا فيها بإقامة العدل ، والتوبة عن العدوان ، ويعدون بالقيام بالواجبات التى يفرضها

(١) من كتاب « كفاح الشعب » لـ أحمد أمين حسونة . . .
بتصرف . . وانظر : « الأزهر فى ألف عام » للدكتور أحمد محمد عوف .

عليهم الشرع والعرف ، من صرف الأموال على مستحقها ، ورفع
الضرائب المستحدثة ، ويتكفلون بكف أتباعهم عن امتداد أيديهم
الى الأموال ، وأن يسيروا في الحكم سيرة حسنة .

هذه الوثيقة التي استخلصها العلماء من الحكام تعد — في
نظر بعض الدارسين (١) — أقدم وثيقة لإعلان حقوق الانسان ،
فقد سبقت في التاريخ إعلان حقوق الانسان في أعقاب ثورة فرنسا
سنة ١٧٩٨ . سجل علماء الاسلام هذه الوثيقة في عصر عرف بالتأخر
العلمي ، والركود الأدبي ، والانحطاط العام في حياة المسلمين .
كان العلماء ملاذ الشعب كلما مسه أذى الرؤساء أو أرهقه
ظلم الولاة ، وكان العلماء — عند حسن الظن بهم — المعبرين
الحقيقيين عن آلام الشعب وآماله ، والمطالبين بحقوقه وأهدافه
فاذا لم تجد المطالبة والاقتناع ، ولم تغن المفاوضة والمحادثة
السلمية ، اتجه العلماء الى الشعب يوقدون فيه الجذوة ، ويشعلون
الثورة ، ويرمون لها بالوقود ، من نصوص الدين القويم ، وتوجيهاته
العادلة ، التي تأبى الظلم والطغيان ، فيندفع الشعب — باسم
الدين — ثائرا غاضبا ، يهدر كالوج ، ويزار كالليث ، ويدوى
كالاعصار ... ولا عجب أن نرى المواطنين يتجههرون ويحتشدون
ويصيحون : « يا لطيف يا لطيف ، يارب يا متجلى : اهلك طائفة
العثمانلى » على نحو ما كنا نقول ونسمع في صغرنا كلما رأينا
طائرة : « ياعزيز ياعزيز : كبة تأخذ الانجليز » .

(١) انظر : كفاح الشعب — السابق .

ثار الشعب على الوالى العثمانى خورشيد باشا ، لكثرة
مظالمه ، ومظالم جنوده ، واجتمع بدار المحكمة الشرعية العلماء
والفقهاء ونقباء الصناع ، وقاضى القضاة . وقرروا خلع خورشيد
من الولاية واسنادها الى محمد على . . الألبانى الداهية الذى
أظهر عطفه على الشعب .

وسار نواب الشعب يتقدمهم السيد عمر مكرم نقيب الأشراف ،
والشيخ الشرقاوى ، شيخ الأزهر ، يتبعهم زهاء أربعين ألف
مواطن — الى منزل محمد على بالأزليكية ، وابلغوه قرارات
وؤتمرهم الخاصة بمنع فساد الجنود ، وعدم فرض ضرائب الا
بموافقة العلماء والأعيان . . .

وقالوا له : شرع الله بيننا وبين هذا الحاكم الظالم . . لقد
اجتمعنا اليوم لخلعه فان أطاع نجا ، وان خالف عاملناه بما كسبت
يده .

فيسألهم ومن تريدون بدله ؟ .

فأجابوه : قد اخترناك بدلا منه ، بشروط ، منها : أن تسير فى
الحكم بالعدل وفق نصوص الشريعة السحاء ، وألا تبرم أمرا
ألا بمشورتنا ، وإذا خالفت هذه الشروط عزلناك من الولاية .

فقبل هذه الشروط ، ثم نهض الزعيمان مكرم والشرقاوى ،
وبالبساح خلعة الولاية . أما كيف خلع خورشيد فأمر ينبغى أن
يسجل بالاعجاب والاكبار .

في ١٦ مايو اجتمع العلماء والمشايخ وقاضى القضاة في دار
المحكمة الشرعية ، وحرروا وثيقة شرعية بعزل خورشيد من
الولاية ، وبعثوا بصورة منها الى الباب العالي بالآستانة . اما
هذه الوثيقة فقد تولى الشيخ محمد المهدي صياغتها واستهلها
بقوله :

« ان للشعوب طبقا لما جرى به العرف قديما ، ولما تقضى به
أحكام الشريعة الاسلامية ، الحق في ان يقيموا الولاية ، ولهم ان
يعزلوه اذا انحرفوا عن سنن العدل وساروا بالظلم ، لان الحكام
الظالمين خارجون على الشريعة » .

وارسل خورشيد مندوبا عنه للاجتماع بزعماء الشعب ،
وقال المندوب للعلماء : كيف تعزلون من ولاه السلطان عليكم
والله تعالى يقول : « اطيعوا الله واطيعوا الرسول واولى الامر
منكم » ؟ (١) .

فرد عليه من مكرم بقوله : « اولوا الامر هم العلماء وحملة
الشريعة ، والسلطان العادل » وصاحبك رجل ظالم .. وقد جرت
العادة من قديم الزمان ان اهل البلد يعزلون الولاية حتى الخليفة
يو السلطان اذا سار فيهم بالجور ... » (٢) .

(١) النساء : ٥٩ .

(٢) الحقائق التاريخية من المصدر السابق .

وبعد حصار وكفاح انتصر الشعب بقيادة العلماء .. وعزل خورشيد ، وولى محمد على الداهية الجبار ..

وحينما انتفضت مصر انتفاضة أخرى بقيادة أحمد عرابي ، الزعيم الريفى الذى تعلم أول أمره فى الأزهر ، وكانت الثورة على « توفيق » ، واستصدر الخديو « فرمانا » سلطانيا بعزل عرابي من منصبه بالجيش — لجأ عرابي الى العلماء ، فأصدروا فتوى جريئة قالوا فيها : « ان الخديو توفيق خائن لدينه ووطنه ، وقد مرق من الدين ، كما يمرق السهم من الرمية » !!

هذه مواقف جماعية للأزهر وعلمائه ، وما أكثر ما نقرا مواقف فردية خالدة ، لبعض علمائه المؤمنين الشجعان :

فعندما أراد حسن باشا الجزائري المبعوث العثماني بمصر أن يستبيح أموال الممالك ويقبض على نسائهم وأطفالهم ، ويطرحهم للبيع فى السوق ، على زعم أنهم أرقاء لبيت المال وقف الشيخ السادات يحتج احتجاجا صارخا ، ويقول :

كيف يباع هؤلاء الممالك وقد وادوا أحرارا ؟ ! .

* * *

● فترة الركود والتخلف :

هذا هو دور الأزهر التاريخى وهو دور عميق الأثر ، عظيم الخطر ، هو دور علمى تربوى دينى وقومى ، اجتماعى وسياسى .

وهو دور أحس به الشعب ولمسه وعائشه ، وسجله التاريخ ،
واعترف به كل من كتب عن كفاح الشعب المصرى فى تلك الفترة
الحرجة من تاريخ مصر والمسلمين .

« كان الأزهر — كما كتب أحد مؤرخى هذه الفترة — موطن
النهضة القومية ، ومصدر الزعامة الشعبية ، وموئل الحياة
الدينية ، ومنبع الحركة الثقافية فى العالم الإسلامى . وقد
برزت قوته فى كل حالة احتوت فيها مصر بالأجنبى . وفضلا عن
هذا وذاك فقد غذى الأزهر النهضة العلمية فى بداية نشوئها .
وأمد الكتانة بطائفة من زعماء الإصلاح ، الذين شيدوا ضريح
النهضة القومية ، وكان طلابه نواة مدارس الطب والهندسة
والألسن ، وكان منهم شباب البعث العلمية ، الذين قامت على
اكتافهم دعامة مصر الحديثة ، بل ان الذين اضطلعوا بقسط
وافر من ترجمة المؤلفات الطبية والهندسية والفنية ، والذين أسهموا
فى بعث التراث العربى ، واخراج الموسوعات والكتب والمراجع
التي تولت مطبعة بولاق نشرها ، كانوا من رجال الأزهر » (١) .

ولكن لماذا أقصى الأزهر بعد ذلك عن نهضة مصر الحديثة ،
وعاياه كان اعتمادها فى أول الأمر ؟ .

لقد كان المفروض بعد ذلك أن يقود الأزهر النهضة ، ويوجهها

(١) من كتاب « كفاح الشعب » السابق ذكره .

الوجهة الربانية ، ويصبغها بدبغته العربية الاسلامية ، بل كان عليه أن يتطور. هو الى جامعة شاملة تنبثق منها كل الكليات. الجامعية النظرية والعلمية ، كما تطورت جامعات أوروبا الدينية الى جامعات عامة مثل أكسفورد وكمبريدج والسوربون ، وكما فعل « الجزويت » في فرنسا وهم اشد الفرق تعصبا للدين ، فهم الذين غيروا نظام التعليم في أوروبا ، فارتقى بسعيهم الى الدرجة التي هو فيها .

كان هذا هو المنتظر والمتوقع ولكنه لم يتحقق ، فقد ركبت ربح الأزهر ، وضعت دولته ، وعزل عن منصة القيادة والتوجيه ، وأنشئت المدارس والجامعات المدنية الحديثة . وأعطيت من الامكانيات ما جعلها تأخذ الزمام من الأزهر ، فلماذا حدث ذلك ؟ .

ربما قيل : كان ذلك لجمود الأزهر على قديمه ، وغفلته عن تطور الحياة من حوله .

وربما كان ذلك لأن اتجاه محمد على ، كان اتجاها مدنيا لا يهتم كثيرا بالدين ، بل هو اتجاه عسكري هدفه الجيش ، وامتداد الجيش وتقوية الجيش ، ليكون أدواته في اشباع طموحه ، وتحقيق أطماعه ، ومن جاء بعد محمد على ، كان منهم من أغلق المدارس والمصانع . . ومنهم من أراد أن يجعل مصر قطعة من أوروبا ، ولم يكن وعيهم بالجذور والهوية الحضارية ، والسند الروحي للنهضة كائنية .

ولما جاء الاحتلال الانجليزى ، وجثم على صدر البلاد ، كان همه
أمرين :

إضعاف قوة مصر العسكرية . وذلك بقص أجنحة الجيش
حتى لا يظهر « عرابى » جديد وهذه مهمة البعثة العسكرية
البريطانية ..

واضعاف القوة المعنوية ، وذلك بخلق صوت الاسلام حتى
لا يدوى ويسمع ، وحجب شعاعه حتى لا يضىء ويهدى : فكان
لأبد من « تجميد » الأزهر وإبعاده عن المشاركة والتأثير فى النهضة
التعليمية خاصة ، وعن النهضة الحضارية عامة ، وتلك هى مهمة
السياسية التعليمية التى يرسمها القس الانجليزى « دنلوب » .
مستشار المعارف المصرية حين ذاك . بالإضافة الى المدارس
التبشيرية والأجنبية فى الداخل ، وإيفاد البعثات الى أوروبا فى
الخارج ..

وقد كان الاستعمار الانجليزى وأعدائه واعين لما يفعلونه ،
فقد وجدوا الأزهر « ناشزا » مستعصيا على أفكارهم وخططهم ،
ولم يكن — كما أرادوا — سلس القياد ، سهل الانقياد ، فوجدوا
أفضل وسيلة للخلاص منه ، أن يترك وحده بعيدا عن تيار الحياة
المعاصرة ، حتى ينكمش أو يموت داخل جدرانہ . وساعد على
ذلك جمود بعض شيوخه الذين أغلقوا على أنفسهم وعلى غيرهم
باب الاجتهاد ، ونادوا أن يبقى كل قديم على قدمه ، ناسين أن

الأرض تدور ، وأن الفلك يتحرك ، وأن الدنيا تتغير من حولهم .
وظل الأزهر فترة من الزمن يدور حول نفسه ، لا يأتي بجديد ،
ولا يرقى بقديم ، شعاره : ما ترك الأول للآخر شيئاً ! .

أيا ما كان السبب . . فقد وقف الأزهر القافلة تسير ، وجمد
والعالم يتحرك ، ونام ملء عينيه ، والشمس تغمر الكون بالحرارة
والضياء .

وقد كان اعتزال الأزهر ، أو عزله عن القيادة والتأثير ، فرصة
للاستعمار الثقافى ليعمل عمله ، فى الفكر والتشريع والحياة
الاجتماعية كلها . وكان من أثر ذلك أن ضعف الوازع الدينى فى
انفس كثير من الناس ، ولبس كثير من المتدينين الدين كما يلبس
الفرو مقلوبا ! وتمكن الغزو الفكرى والروحى والاجتماعى الذى
قام به التبشير والاستعمار ان يكسب انتصارات جزئية فى يداين
شتى على حساب الاسلام وعقائده وتقاليده ونظمه وآدابه .
لا بالدبابة والمدفع ، ولا بالطائرة والأسطول ، ولكن بما هو
أعمق جرحا ، وأبعد غورا « بالاستاذ الذى يفسد الفكر ، وبالعلم
الذى يزرع الشك ، وبالكتاب الذى يمرض اليقين ، وبالصحيفة
التي تنشر الرذيلة ، وبالقلم الذى يزين الفاحشة ، وبالبغى التي
تخرب البيت ، وبالحشيش الذى يهدم الصحة ، وبالمهيلة التي تمثل
الفجور ، وبالأراقصة التي تغرى بالتخلف ، وبالمهازل التي تقتل
الجد والشهامة . وبالخمرة التي تذهب بالدين والبدن والعقل
والمال ، وبالشهوات التي تفسد الرجولة ، وبالكمائسات التي تثقل

الحياة ، وبالعادات التى تناقض فطرة الله ، وبالمعاني الكافرة التى تطرد المعاني المؤمنة من القلوب « ! (١) .

أما والله لقد كانت نكبة كبرى أن يركض الأزهر ويعتزل أو يعزل عن الحياة العامة ، ويتخلف عن قيادة الأمة ، فيتولى الزمام اتاس أسهاؤهم اسلامية ، وعقولهم وقلوبهم أوروبية ! جعلوا الكعبة وراءهم وأتخذوا الغرب قبلتهم . وتولوا المدنية الأوروبية ، وعادوا الحضارة الاسلامية . فكانت النتيجة أن صار الدين فى واد والدولة فى واد ! ينص الدستور على أن دين الدولة الاسلام ويقول الواقع المرير : أن جل مظاهر الحياة بعيدة عن الاسلام ، وكل ذلك نشأ من تخلف الأزهر عن ركب الحياة .

غير أن الاتصاف يقتضينا أن نقول : أن الأزهر لم يعدم من شبابه ورجاله الدعاة والمصلحين ، وأن الأزهر فى الفترة التى غفا فيها وألقى السلاح ، أن كان قد فرط فى الاسلام كدولة فانه لم يفرط فيه كدين . . فظل الأزهريون يخطبون ويدرسون ، ويعلمون الشعب فى كل قرية ومدينة : أصول العقائد ، وأحكام العبادات ، وآداب المعاملات ، ومكارم الأخلاق .



(١) من مقالة الشيخ محمد البشر الابراهيمى فى مجلة المسلمون : السنة الأولى بعنوان : يا مصر .

● رسالة الأزهر اليوم :

على أن الأزهر لم يستمر على ركوده ورقوده ، فقد رزقه الله
برجال مصلحين من داخله ، حاولوا أن يوقفوه من غفوته ، وأن
يفتحوا عينيه على ما حوله ، وأن يخرجوه من قيود الماضي إلى
باحة الحاضر ، وأن يفكوا عنه أغلال التقليد التي كبل بها نفسه
وقد خلقه الله حرا ، وضيق بها الدين وقد شرعه الله رحبا .

وقال الأستاذ الإمام محمد عبده : يستحيل بقاء الأزهر على
حاله ، فلما أن يعمر ، وأما أن يتم خرابه ! .

وجاء تلميذه الشيخ المراغى ، فبذل جهده — خلال توليه
لمشيخة الأزهر مرتين — في اصلاح أوضاع الأزهر وتجديده ، حتى
يؤدي رسالته على مستوى الاسلام الذى يمثله ، ومستوى العصر
الذى يعيشه . ولم يكن الطريق أمامه سهلا ، ولكنه لم يستسلم
ولم يعجز ، واستطاع أن يحقق الكثير .

وجاء بعده شيوخ كبار لكل منهم قدره ومنزلته وجهاده في
سبيل الاصلاح ، من أمثال مصطفى عبد الرازق ، ومحمد الخضر
حسين ، وعبد المجيد سليم ، ومحمود شلتوت ، وعبد الحليم
محمود ، ممن جاهدوا لبعث الأزهر ، واعلاء كلمته ، لأنها كلمة
الاسلام .

وصحبا الأزهر من سنكرته ، ونهض من عثرته ، وأصبح له

كليات كثيرة ، ومعاهد أكثر . . واجتهد أن يخوض من جديد معترك الحياة ، ويسهم مع الجامعات والمؤسسات الأخرى في ترسيخ النهضة ، وقيادة الأمة ، وتوجيه المسلمين ، وهداية غير المسلمين .

وهنا تشير الأصابع الى الأزهر ، ويتجه المصريون والعرب والمسلمون في كل مكان اليه سائلين سؤال الحريص عليه ، وليس سؤال المخرج له ، أو المقريص به .

والسؤال هو : ماذا عسى أن يكون دور الأزهر اليوم ؟ وقد تغيرت الأوضاع في مجتمعاتنا العربية والإسلامية ؟ فقد استقطبت الخلافة وتمزق المسلمون الى دول بل فويلات ، وعطلت الشريعة في معظم جوانب الحياة ، وحلت محلها القوانين الوضعية ، وآخر الفكر الاسلامي ، والتربية الاسلامية ، والتقاليد الاسلامية ، لتفسح المجال للفكر الغربي ، والتربية الغربية ، والتقاليد الغربية .

ما عسى أن يكون دور الأزهر ، وقد ظهرت في كل بلاد الاسلام — أو في جلها — حركات شعبية اسلامية تجديدية ، تعمل على اعادة الوعي الى الانسان المسلم ، حتى يثق بنفسه ، ويعتز بدينه ، ويأمل في غده . وكان من أثر هذه الحركات وجهاد رجالها ، على مر العقود من السنين : ايجاد رأى عام يطالب بالعودة الى الاسلام مصدرا للتوجيه والتشريع والتكفل ، وتكوين جيل يعتز بالاسلام ويؤمن به ، ويعمل على تحكيم شريعته في الأرض ، وتمكينه في دنيا الناس .

ثم ما عسى أن يكون دوره ، والقوى المعادية للإسلام صاحبة
لا تنام ، عاملة لا تكسل ، مخططة لا ترتجل ، من يهودية توسعية ،
ومن صليبية استعمارية ، ومن شيعوية الحادية ، ومن وثنية
عدوانية تختلف فيما بينها ، وتتفق علينا وحدثنا . وصدق الله إذ
يقول : « والذين كفروا بعضهم أولياء بعض » (١) .

ما عسى أن يكون دور الأزهر اليوم . . وقد كبر حجمه ،
واتسعت قاعدته ؟ وما عسى أن تكون رسالته لمصر وللعرب
والمسلمين وللعالم ؟ .

ماذا عسى أن تكون رسالة الأزهر اليوم ورسالة ابنائه ؟ وقد
أصبح يخرج كل عام آلاف من الطلاب ، وأصبحت جامعته تضم
مئات وفيرا من الكليات للبنين والبنات ، دينية وإنسانية وعلمية ،
وأصبحت معاهده الابتدائية والاعدادية والثانوية منتشرة في أنحاء
شتى من جمهورية مصر العربية ؟ .

● الأزهر مصنع للدعاة إلى الله :

ان الذى يتبادر الى الذهن أن الأزهر ليس أكثر من معهد
أو جامعة للعلم الدينى ، مهمتها تخريج فئة من المتخصصين فى علوم

(١) الأنفال : ٧٣ .

الدين واللغة العربية أو في الدراسات الانسانية والاجتماعية
والمجالات العلمية لهم ثقافة ثنية .

وهذا صحيح وهو جزء أساسي من مهمة الأزهر . ولكن هذا
جسم المهمة المنوطة بالأزهر وليس روحها ، فقد يتخرج آلاف الناس
من الأزهر ، ويحملون لشهادة العالمية ، ولكنهم لم يعوا حقيقة
رسالته ورسالتهم ، ولو وعوها بمقولاتهم لم تنفع بها قلوبهم ،
ولو انفعلت بها قلوبهم لم تتجه اليها ارادتهم ، لأنهم يعيشون —
أو يتعيشون — بها ، ولكنهم لا يعيشون فيها ، ولا يعيشون لها ! .

حدثوا أن شيخا من حكماء الشيوخ المربين ، أراد أن يعرف
مدى استعداد تلاميذه ، ومقدار فهمهم لرسالتهم ، فاقترح على
أربعة منهم أن يملأ كل واحد حجرة الدراسة بها يليه عليه تفكيره
وشعوره .

فذهب الأول فوجد في طريقه خطبا كثيرا ، فحمله وجاء به الى
الحجرة وملأها به ، فقال له أستاذه : أنت رجل ضعيف المهمة تميل
الى العيش من أقرب طريق .

وذهب الثاني فجاء بمجموعة من الكتب والمجلدات فكدسها
في الحجرة ، فقال له الحكيم : أنت رجل نظري تحسب أن في الكتب
كل شيء وتنسى كتاب الحياة الأكبر .

وذهب الثالث فجاء بياقة من الأزهار والورود ، فوضعها في
الحجرة ، فقال له الأستاذ : أنت رجل طيب القلب ، تظن الحياة
نعيمًا لا يؤس فيه ، ولا تذكر أن بجانب الورود أشواكا مدمية .

وذهب الرابع فجاء بشمعة وأوقدها في وسط الحجرة ،
فنهض إليه استاذة الحكيم نظرة المعجب وقال له : لله دكر ... أنت
الذي فهمت سر حياتك . ان مهتمًا أن نضيء للناس الطريق ! .

على ضوء هذا المثل ، ينبغي أن نفهم رسالة الأزهر الأولى ،
ورسالة أبنائه وعلمائه .

ان مهتمًا أن نضيء للناس الطريق . أجل ، والله ، ان مهتمًا
أن نذوب في سبيل الاسلام ونحترق من أجل رسالة القرآن ..
أن نكون شموعًا تضيء للناس الطريق إلى الجنة ، وتهدي الحائرين
إلى الله .

فما أضل الناس الذين يفهمون أن الأزهر مجرد جامعة لتخريج
طائفة من الموظفين لتشغل طائفة من الوظائف ! وأضل من هؤلاء
الأزهرى الذى يفهم الأزهر ذلك الفهم الشارد ويظن بنفسه ذلك
الظن الأثيم .

ان علماء الأزهر هم ورثة النبوة ، وحملة الرسالة ، هم
هداة الخلق ، ودعاة الحق ، ورسول الخير ، ومفاتيح الهدى ،
ومصابيح الدجى ...

ان وظيفتهم هي اشرف وظيفة في الوجود ، لأنها وظيفة
النبیین والمرسلین . هي الدعوة الى الله على بصيرة ، وسوق
الناس الى جنة الخلد ، والأخذ بحجزهم ان يتهافتوا في النار
» ومن احسن قولا ممن دعا الى الله وعمل صالحا وقال اننى من
المسلمين « (١) .

ان رسالة الأزهر أن يكون مصنعا كبيرا يصوغ الدعوة الى
الله على بصيرة ، ويصنع للإسلام رجالا يفقهون كتابه ، وسنة
رسوله ، وسيرة رجاله ، وتاريخ أمته ، ويتفاعلون مع الحياة
التي يعيشون فيها ، وينطلقون برسالة الاسلام مبشرين ومنذرين ،
موجهين ومعلمين ، للعامة والخاصة ، في القرى والمدن ، في
المدرسة والمسجد ، في الداخل والخارج ، بالقلم واللسان .

قد يدرسون اللغة العربية ليفهموا بها مصادر الاسلام ، وقد
يدرسون العلوم الحديثة لينتفعوا بها في خدمة الاسلام ، وقد
يكونون مدرسين وقضاة ، واداريين وعسكريين وأطباء ومهندسين ،
وزراعيين وتجاريين ، ولكنهم لا ينسون مهمتهم الأصلية : انهم
حملة رسالة الاسلام » الذين يبلغون رسالات الله ويخشونه
ولا يخشون احدا الا الله « (٢) » ومن احسن قولا ممن دعا الى الله
وعمل صالحا وقال اننى من المسلمين « (٣) .

* * *

(٢) الأحزاب : ٣٩ .

(١) فصلت : ٣٣ .

(٣) فصلت : ٣٣ .

● الأزهر حامل رسالة الإصلاح والتوجيه للمجتمع :

بيد أن الأزهر ليس معهدا علميا يخرج علماء ودعاة للإسلام ،
ثم ينتهى دوره بعد هذا .. كلا ، أن الأزهر جامعة ، وجامع ،
وجمعية : جامعة للعلم والتثقيف ، وجامع للعبادة والتربية ،
وجمعية للدعوة والإصلاح ، فلا ينبغي أن تفقد « الجامعة الأزهرية »
روح « الجامع الأزهر » ولا طبيعة « الجمعية الشعبية » .

أجل ، على الأزهر — بحكم مسئوليته الدينية والتاريخية
والشعبية والرسمية — أن يؤدي حق الله بتبليغ دعوته ، وإقامة
حجته ، ونشر دينه وتعليم أحكامه ، وأن يقف ديدبانا يقظا ، يحرس
الإيمان في القلوب ، والعبادات في المساجد ، والتقاليد الصالحة
في المجتمع . والتشريعات العادلة في الحكم ، ناصحا لله ولرسوله
ولكتابه ولأئمة المسلمين وعامتهم . فإذا رأى معروفا ضيع أو كاد ،
أمر به وعمل على إقامته ، وإذا رأى منكرا فشا ، أو فاحشة
شاعت ، أو ظلما ساد ، عمل على تغييره بنصيحة السلطان ،
وقوة الشعب وتأثير الإيمان .

وليس هذا من الأزهر خروجا على اختصاصه ، وت دخلا في
شئون دنيوية سياسية ليست في حدود عمله ، كما يحسب
الجاهلون بالإسلام ، ونظامه وتاريخه ، فالإسلام غير المسيحية ،
والقرآن غير الإنجيل ، والأزهر غير الكنيسة ، وعلماء الإسلام
غير رجال الكهنوت .

فليس في نصوص الاسلام من كتاب أو سنة نص يقول :
دع ما لقيصر لقيصر وما لله لله ، ولكن الاسلام يتنادى أن قيصر ،
وما لقيصر ، واتباع قيصر : لله الذي له ما في السموات وما في
الأرض ، ومن في السموات ومن في الأرض .

وفي آيات الكتاب : « ولتكن منكم أمة يدعون إلى الخير ويأمرون
بالمعروف وينهون عن المنكر ، وأولئك هم المفلحون » (١) .

وفي أحاديث الرسول ﷺ : « ان الناس اذا رأوا الظالم فلم
ياخذوا على يديه أوشك أن يعمهم الله بعقاب من عنده » .

ولم يكن الأزهر في تاريخه الطويل المجيد ديرا لرهبان ، ولم
يكن علماء ولا علماء الاسلام في أى بلد رجال كهنوت أو عبادة
في صوامع ، بل كانوا يعيشون في معبة الحياة ، في اللهب وفي
الصقيع مع الشعب وبين ظهرائيه ، يوجهون المواطنين
وينصحون الحكام . بل يحملون السلاح ويخوضون المعارك ضد
الغزو أو الطغيان في بعض الأحيان . ونحن نقرأ ثورة العلماء
المسلحة على الحجاج بقيادة عبد الرحمن بن الأشعث في شرق
الدولة الاسلامية ، وثورة أخرى بقيادة القاضي يحيى بن يحيى في
غربها بالأندلس .

* * *

(١) آل عمران : ١٠٤ .

• واجب الدعوة والتوجيه :

على أن الواجب الأساسي للأزهر نحو المجتمع هو واجب الدعوة والتوجيه والهداية التي هي رسالة الأنبياء والرسل عليهم السلام . وهذا واجب الأزهر بصفته هيئة عامة ، وواجب علمائه بصفتهم الفردية .

ان علم الدين لا يتعلم ليذفن في الصدور ، او ليتلذذ به العقل ، او تنال به الشهادة ، او تكتسب به الوظيفة . ولكنه يتعلم ليكون نبراسا يهتدى به صاحبه ثم يهdy به غيره ، يعمل به ثم يعلمه للناس ، فمن علم وعمل وعلم (١) فذلك يدعى عظيما في ملكوت السماء . وقد أجمع السلف على أن الرجل لا يكون ربانيا حتى يعلم ويعمل ويعلم ، وصدق الله « ولكن كونوا ربانيين بما كنتم تعلمون الكتاب وبما كنتم تدرسون » (٢) .

كتب سليمان الفارسي الى أبي الدرداء رضي الله عنهما : « ان العلم كاليتابيع يغشى الناس فيختلجه هذا وهذا ، فينفع الله به غير واحد ، وان حكمة لا يتكلم بها كجسد لا روح فيه ، وان علما لا يخرج ككنز لا ينفق ، وانما مثل المعلم كمثل رجل عمل سراجا في طريق مظلم يستضيء به من مر به » .

(١) علم وعمل وعلم : علم الأولى بكسر اللام ، والثانية بفتحها مع التشديد .

(٢) آل عمران : ٧٩ .

فليهيئ الأزهر نفسه ، لتعليم الأمة ، وتوجيه الشعب ،
وليخاطب كل قوم على قدر عقولهم ، وليقدم لكل طائفة ما يصلح
لها من نواف ، وما يماسيها من غذاء ، فعليه واجب نحو العامة ،
وواجب نحو الخاصة ، وواجب نحو جيل الصحوة .



● واجب تنوير العامة :

ان على الأزهر واجبا نحو عامة الناس ، الذين يكونون جمهور
الأمة ، واجبه ان يعلمهم الاسلام النقي المصنقى ، خاليا من
الأجسام الغريبة التى لصقت به وليست منه فكثرت صفاءه ،
وشوهت جماله ، وأن يشن حملة تطهير على الخرافات والمعتقدات
الشركية الباطلة التى افسدت عليهم عقيدتهم ، والبدع الضالة
التى افسدت عليهم عبادتهم ، واخلاق الضعف والسلبية التى
افسدت عليهم ارادتهم ، والعادات الضارة التى افسدت عليهم
حياتهم . وعليه ان ينتفع بما فى فطرتهم من سلامة ، وما فى قلوبهم
من أصالة التدين ، فيثير فيهم الغيرة على الحق ، والتحسس للدين ،
والتنافس على الخير ، ويعمل على أن يثبت فى عقولهم الأفكار
السليمة ، ويثبت فى قلوبهم العقائد الصحيحة ، ويربى فى أنفسهم
الأخلاق القوية ، وينشر فيما بينهم التقاليد الصالحة ، مستخدما
فى ذلك الحكمة والموعظة الحسنة ، والدعوة بالتي هى أحسن ،
كما أمر الله تعالى . . . وأن ينأى بهم عن متاهات الخلافات ، وغرائب
المقولات ، وغوامض الآراء والاجتهادات ، التى احتار فيها
الخوارج ، فكيف بالعوام وقد قال ابن مسعود : « ما أنت بمحدث
قوما حديثا لا تبلغه عقولهم الا كان لبعضهم فتنة » . كما يجب

على الدعاة الوعاة أن « ييسطوا » لهؤلاء دينهم غاية « التبسيط »
اقتداء بالنبي الكريم في تعليمه ولا يكثرُوا عليهم تعاليم الاسلام بكثرة
التفريعات والتفصيلات ، وإضافة التشديدات والتعقيدات التي
تجعل الدين السهل غاية في الصعوبة ، وتجعل استيعابه نهاية في
العسر ، على غير ما شرع الله ، وما أوصى رسوله ﷺ ، فالله تعالى
يقول في كتابه : « يريد الله بكم اليسر ولا يريد بكم العسر » (١)
ورسوله ﷺ يقول لأبي موسى ومعاذ حين بعثهما الى اليمن « يسرا
ولا تعسرا . وبشرا ولا تنفرا » .



● واجب توجيه الخاصة :

وعلى الأزهر وعلمائه واجب آخر ، نحو خواص الأمة من
المثقفين والمتنورين ، وذلك بأن يحميهم من موجة الجحود والتحلل
والاستهتار ، والتقليد الأعمى للغرب . . تلك الموجة العاتية التي
يدفعها إلينا التيار الغربي بشقيه : الشيوعي ، والرأسمالي ،
الذي طغى على النفوس والأفكار والأوضاع . . وأن يقدم إليهم
الاسلام الذي يخاطب عقولهم المفتحة ، ويلئم روحهم المتوثبة ،
ويناسب معارفهم المتطورة ، ويفجر طاقاتهم المتجددة . ولست
أعنى أن يخترع الأزهر لهم اسلاما من عنده ، يلئم عقليتهم
فالاسلام نفسه يملك من السعة والمرونة ، ما يقدم به لكل مرتبة
من الناس ما يناسب درجتها . فليس العوام كالخواص ، وليس
الخواص كخواص الخواص . وليس من الحكمة أن يخاطب الحضري

بما يخاطب به البدوى ، ولا أن يدعى المثقف بأسلوب الأمى .
وقد قال النبى ﷺ لمعاذ لما بعثه الى اليمن : « انك تأتى قوما
أهل كتاب ، فادعهم الى كذا وكذا .. » فدلنا على أن دعوة أهل
الكتاب ليست كدعوة الأميين من المشركين . وقال على رضى الله
عنه : حدثوا الناس بما يعرفون ، ودعوا ما ينكرون ، اتريدون أن
يكذب الله ورسوله ؟ ! .

واجبنا مع الخاصة أن نطارد الأفهام الخاطئة فى رؤوسهم
والتصورات السقيمة للإسلام فى أذهانهم ، حتى يعلموا أنه ليس
دين دروشة وانقطاع عن الحياة ، ولكنه دين عمل وانتاج ، وليس
دين تخلف أو جمود ، بل دين تقدم وتطور .. وليس دين عنف
وتعسير بل دين سماحة وتيسير ، وليس عبادة وزوحانية فحسب ،
ولكنه نظام كامل يوجه طاقات الفرد ، وحياة الأسرة وطبقات
الامة ، وشئون الدولة ، فى سياستها واجتماعها ، وادارتها
واقتصادها ، وسلمها ، وحريها .. بل يسعى الى ربط العالم
كله برباط الانسانية والاخاء ، « وما أرسلناك الا رحمة
للعالمين » (١) .. وحتى يعلموا أن محمدا ﷺ لم يبعث
ليخرجهم فى دين ، أو يضيق عليهم فى دنيا .. وانما جاء « يأمرهم
بالمعروف وينهاهم عن المنكر ويحل لهم الطيبات ويحرم عليهم
الخبائث ويضع عنهم أصرهم والأغلال التى كانت عليهم » (٢) .

(٢) الأعراف : ١٥٧ .

(١) الأنبياء : ١٠٧ .

إذا أفهمنا الشعب دينه على هذا النحو فقد استحققنا أن نكون من معلمى الخير الذين عظم شأنهم رسول الله ﷺ فقال : « ان الله وملائكته وأهل السماء وأهل الأرض حتى النملة فى جحرها وحتى الحوت فى البحر يصلون على معلم الناس الخير » (١) .

* * *

● واجب ترشيد الصحوة :

وواجب آخر نحو المد الإسلامى المتصاعد أو ما اصطلح على تسميته أخيراً بـ « الصحوة الإسلامية » التى تتمثل أبرز ما تتمثل فى الجيل الجديد من شباب الجامعات والمعاهد ، الذى ظهر فى عدد من البلدان والأقطار الإسلامية ، يقيم الشعائر ، ويحى من السنن ما مات ، ويقاوم من البدع ما انتشر ، ويتمسك بالآداب الإسلامية ، ويعيد للناس الثقة بقذرة الاسلام على العطاء والتأثير .

ولا ينبغى للأزهر أن يقف من هذه الصحوة موقف العزلة عنها ، أو الاستعلاء عليها ، أو المخاصمة لها ، وإن كان عليها بعض المآخذ فى الفكر أو السلوك ، ولا يجوز له أن يقف منها موقف العداء ، ويضع نفسه موضع ممثل الاتهام ، بل ينبغى أن تشعر هذه الأجيال المسلمة بأبوته لها ، وحرصه عليها ، وفرحه بها ، ينبغى أن تشعر بأنه معها لا عليها . فهو يأخذ بأيديها ، ويسدد خطواتها ، ويقلل عثراتها ، ويساند تطلعاتها ، ويخفف من

(١) رواه الترمذى .

غلوائها ، وينوه بإيجابياتها ، ويحذر من سلبياتها ، يعلم وحكمة ،
ورفق ورحمة .

ومن أبلغ ما جاء عن سلف الأمة هذه الكلمات الحكيمة ، يقال :
ما أحسن الاسلام يزينه الايمان ، وما أحسن الايمان تزينه التقوى ،
وما أحسن التقوى يزينا العلم . وما أحسن العلم يزينه الحلم ، وما
أحسن الحلم يزينه الرفق ! .

وحسبنا قول الله تعالى لرسوله الكريم : « ولو كنت فظا غليظ
القلب لانفضوا من حولك » (١) .

* * *

● الأزهر والعالم الاسلامي :

وليست مهمة الأزهر محدودة بحدود مصر وحدها ، ولكن
الأزهر للعالم الاسلامي الواسع ، الممتد من المحيط الهادى الى
المحيط الأطلسي ، هذا العالم الفسيح الذى يضم نحو ألف مليون
مسلم فى أخصب بلاد الله أرضا ، وأهمها موقعا ، وأغناها بالمعادن
المذخورة ، والثروات المنشورة .

ومن حسن حظ الأزهر انه يملك من القدرات والعوامل التى
تساعده على أداء مهمته فى العالم الاسلامي ما لا يملكه أحد .
من هذه العوامل : تاريخه الحافل بالجهاد والعطاء فى شتى
الميادين وقد تحدثنا عنه من قبل .

(١) آل عمران : ١٥٩ .

ومنها : ما له من نفوذ عميق وهيمنة روحية بعيدة المدى .
فان شعوبنا ما زالت — رغم السهموم التي روجها دعاة الالحاد
والاباحية — شعوباً مؤمنة متدينة . . ولا زال لعلماء الدين عندها
مكان اى مكان ، ما داموا اكفاء في عملهم امناء على دينهم .

ولقد رايت بعينى راسى — في ريف مصر ومدنها — بعض
العلماء والدعاة الموفقين والشعب يكاد يقدر الواحد منهم تقديساً :
يعتقدون ان شارته حكم ، وطاعته غنم ، وحبه عبادة ، وخدمته
قربة ، ورضاه من رضا الله ، اذ هو وارث رسول الله ﷺ ، وحارس
هدى الله ، ومرجع الكافة لمعرفة حكم الله « فاسألوا اهل الذكر
ان كنتم لا تعلمون » (١) .

واذا كان الشعب في بعض الأزمنة قد اشاح بوجهه ، ونأى
بجانبه ، عن بعض كبار الشيوخ أو صفارهم فلأنهم ولوا وجوههم
لغير الله ، فولى الشعب وجهه لغيرهم ! ، ولأنهم فقدوا
احترامهم لأنفسهم ففقدوا احترام الناس لهم ، ورحم الله القاضى
الجرجاني حين قال :

ولو ان اهل العلم صانوه صاتهم

ولو عظموه في النفوس لعظمها !

ولكن اهانونه فهان ، ودفنوا

محياهم بالأطماع حتى تجهما !

صحيح ان هناك فئة قليلة تكره الأزهر وتكره علماء الدين

(١) النحل : ٤٣ .

عامة لأنها تكره الاسلام نفسه ، وتكره العربية ، والأزهر معهد

الاسلام ، وموئل العربية .

وهناك من يضيقون بالأزهر ، لأنه شيء قديم ، وهم ادعياء
التجديد ، وعباد كل جديد . أولئك الذين قال عنهم الرافعي
ساخرا : انهم يريدون ان يجددوا الدين واللغة والشمس والقمر !! .

وقال عنهم شوقي :

لا تحذ حذو عضابة مفتونة تجدون كل قديم أمر منكرا
ولو استطاعوا في المجامع انكروا من مسات من آبائهم أو عمرا
من كل ساع في القديم وهدمه واذا تقدم للبناء قصرا

ولكن هذه الفئة وتلك ليست شيئا مذكورا بجوار عشرات
الملايين التي تحب الأزهر وتقدر الأزهر .

وبنها : ان الأزهر خاصة له من خريجيه وأبنائه جنود منتشرون
في كل أرجاء مصر ، وسائر أقطار الاسلام .

وهل هناك جمعية لها أعضاء عاملون ومشاركون في كل مدينة
وقرية وعزبة كما للأزهر الذي ينتشر أبنائه في كل مكان انتشار
الأوردة والشرابين في الجسد ؟ وهل يخلو مسجد في قرية من
إمام وخطيب من الأزهر ؟ .

وهل تخلو قرية من مأذون شرعي من الأزهر ؟ وهل تخلو
مدرسة من مدرس للغة العربية والدين من أبناء الأزهر ؟ وهل
تخلو منطقة من واعظ أو مفت أو قاض من الأزهر ؟ .

ورحم الله شوقي حين عرف هذه الحقيقة ، فخطب بها أبناء
الأزهر في قصيدته الرائية المشهورة :

هزوا الترى من كهفها ورقمها أنتم لعمر الله أعصاب القرى
الفاسل الأمى ينطق عنكمو كالبيغاء مرددا ومكسرا
لو قلتم : اختر للنياحة جاهلا وأمور دنياه بكم مستبصرا
يمسى ويصبح فى أوامر دينه أو للخطابة باقلا ، لتخيرا
وهل هناك وكالة أنباء لها مندوبون ومراسلون فى جميع أقطار
الشرق كما للأزهر ؟ .

ولقد سافرت الى الشرق الأقصى ، فوجدت الأزهرين فى كل
مكان : فى ماليزيا ، وفى اندونيسيا ، وفى تايلاند ، وفى الفلبين . بل
وجدت أبناء الأزهر كان لهم القدح المعلى فى تفجير الثورة الاسلامية
وقيادة الجهاد الاسلامى فى جنوب الفلبين .

وسافرت الى الغرب فى أوروبا وأمريكا ، فوجدت سفراء
الأزهر هناك ، ما بين مواطن ، ومستوطن ، ومبعوث .
وفى أمريكا اللاتينية وفى استراليا وأفريقيا ، لا يغيب الأزهر ،
فحيث يوجد الاسلام يوجد الأزهر .

وفى رحاب الأزهر اليوم آلاف مؤلفة من طلاب البعث
الاسلامية ، من مختلف بلاد الاسلام فى الشرق والمغرب ، من
الفلبين الى المغرب ، ومن تركيا الى جنوب أفريقيا ، بعثت بهم
أقطارهم — وهم ثمرات أفئدتها ، وحيات قلوبها — ليعبوا من
معين الدين فى الأزهر ، ثم يعودوا الى قومهم منخرين ، ومعلمين

وموجهين . تستقبلهم أوطانهم استقبال السقيم للعافية ، لأنهم عادوا من قلب العروبة والاسلام ، من مصر ، من الأزهر ، واستجابوا لقول الله تعالى : « فلولاً نفر من كل فرقة منهم طائفة ليتفقهوا في الدين ولينذروا قومهم إذا رجعوا اليهم لعلهم يحذرون » (١) .

من هنا كان على الأزهر أن يقدر مهمته الضخمة على مستوى الأمة الاسلامية ، ومستوى العالم الاسلامي الكبير . هذا العالم ذو التاريخ الحافل بالروائع والبطولات ، والحاضر العامر بالآمال والطموحات ، في حاجة الى من يجلسوا الصدا عن جوهره ، ويزيح الران عن قلبه ، ويعرفه بموطن القوة فيه ، بعقيدته وتاريخه ، ويجمعه على كلمة سواء : كلمة التوحيد .. ومن أولى من الأزهر بهذه المهمة الجليلة ، وبخاصة أن مكانته في أمة الاسلام في موضع السواد من العين ، والسويداء من القلب ؟ ..

ومما يؤخذ على الأزهر أنه لم يعط هذا « الجيش الاحتياطي » ، من ابنائه المنتشرين في الأرض ، حقه من الاهتمام والرعاية . ولم يضع أي تنظيم ، ولم يتخذ أية خطوة عملية للتعرف على خريجيه ، والاتصال بهم ، عن طريق المكاتب والمراسلة ، أو الزيارة لهم في بلدانهم ومواقعهم في بعض الأحيان ، أو دعوة من تساعد الظروف منهم الى الأزهر في بعض المناسبات .

(١) التوبة : ١٢٢ .

ومن الواجب أن يبادر الأزهر ، فينشئ « مكتبا للخريجين » — وبخاصة من كانوا خارج مصر — يعمل على تكوين سجل أو « أرشيف » لهم ، يعرف منه : أين يعمل خريج الأزهر ، وما عمله وما عنوانه ؟ وما يمكن أن يؤديه من خدمة للإسلام وأهله ، داخل بلده أو خارجها . وما يمكن أن يبعث به من تقارير عن أوضاع المسلمين حيث يقيم . وخصوصا من هيا الله له أن يقف على ثغرة هامة أو يوضع في موقع مؤثر في مجتمعه .

فقد أصبح من هؤلاء الوزراء والسفير ، والعميد والمدير ، والتاجر الكبير ، ومنهم القاضى والمفتى والداعية والمعلم .

وعلى المكتب أن يعمل على دوام الاتصال بهم ، والاستفادة منهم في أمر الدعوة الى الاسلام ، ومقاومة الهجمات التنصيرية والشيوعية وغيرها على أبنائه ، والمساهمة في حمل هموم المسلمين — ولا سيما الأقليات والجاليات — وحل مشكلاتهم الثقافية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية .

ويمكن أن يتكون من هؤلاء الخريجين وأمثالهم من أهل العلم — اذا حسن الاتصال بهم وانتظم — رابطة أو « اتحاد لعلماء الاسلام » في العالم .



● الأزهر وهداية العالم :

ليست مهمة الأزهر موقوفة على العالم الاسلامى فحسب ، فان الأزهر حامل رسالة الاسلام وهى رسالة انسانية عالمية شاملة ، ليست رسالة اقليم معين ، ولا جنس خاص : أول سورة

في كتابها تبدأ بحمد الله ((رب العالمين)) ، وآخر سورة فيه تبدأ بالاستعاذة ((برب الناس . ملك الناس . اله الناس)) (١) قاله الاسلام اله العرب والعجم والجن والانس والملاك والجهاد ، ((رب العالمين)) . وكتاب الاسلام عالمي الاتجاه ، ((تبارك الذي نزل الفرقان على عبده ليكون للعالمين نذيرا)) (٢) .

ورسول الاسلام ليس مبعوثا الى العرب خاصة ، ولكنه رسول الله الى الناس كافة ((قل يا ايها الناس اني رسول الله اليكم جميعا)) (٣) — ((وما ارسلناك الا رحمة للعالمين)) (٤) .

والمسلمون أمة من طبيعتها أن تمتد بدينها امتداد الضوء ، وتعلن حقها وعدلها على الناس ، كما أعلنه من قبل مندوب المسلمين امام كسرى : « نحن قوم قد ابتعثنا الله لنخرج من شاء من عبادة العباد الى عبادة الله وحده ، ومن ضيق الدنيا سعتها ، ومن جور الأديان الى عدل الاسلام » .

فهو يقبل من الأزهر أن يحبس نفسه في قفص ، ويترهب في صومعة ، تاركاً آفاق العالم الرحبة للمذاهب الهدامة ، والمبادئ الفتاكة ، الدعوات المدمرة تصول فيه صيال الأفاعى السامة ، تنفث السم والموت والخراب ؟ ! .

ان على الأزهر أن يتقدم الى العالم المعذب بضرورة الدواء ، والى الدنيا التي أحرقتها لهب المطامع المادية بمضخة الاطفاء ، والى الانسانية المضطربة برسالة محمد ﷺ : رسالة الايمان والاخاء العدل والحرية والسلام ((قل هذه سبيلي ادعوا الى الله ، على بصيرة انا ومن اتبعني وسبحان الله وما انا من المشركين)) (٥) .

* * *

-
- (١) الناس : ١ — ٣ . (٢) الفرقان : ١ .
(٣) الأعراف : ١٥٨ . (٤) الأنبياء : ١٠٧ .
(٥) يوسف : ١٠٨ .

عوامل النجاح ومقوماته في رسالة الأزهر

هناك عوامل ثلاثة لها أعمق الأثر في نجاح الأزهر في رسالته :

- **أولها : استعداد شعوبنا للتدين ، وتقبلها لفكرة الاسلام .**
فإذا أخذنا الشعب المصري مثلا ، وجدناه شعبا مؤمنا متدينا بفطرته وتاريخه .. ولا ينقصه الا من يوقظ فيه الروح ، ويشعل الجذوة ، ويقوده بالفكرة الواضحة الى الطريق السليم ..
ومصر انها بنت الأهرام في عهد الفراعنة باسم الدين ...
وابتكرت عملية التحنيط العجيبة بدافع من الدين .. ولم تحرز نصرا في التاريخ الوسيط او الحديث الا بقوة الدين ...
انتصرت على أوروبا الصليبية يوم قادها صلاح الدين باسم الله تحت لواء الاسلام .
وانتصرت على الزحف القترى الوحشي يوم صرخ المظفر قطز في جنوده : « وا اسلاما » .
وقاومت الجيوش الفرنسية الراحفة بتوجيه علماء الدين ..

وانطلقت موجات ثورتها سنة ١٩١٩ من الجامع الأزهر تحمل
روح الدين ...

ولم يثبت في ميادين فلسطين ويبدى روائع البطولة الا اهل
الدين ..

ولم يرعب الانجليز في القذال الا شباب صنعتهم المحارب ،
رهبانا بالليل ، فرسانا بالنهار ! .

ولم يتحقق النصر في العاشر من رمضان على القوة التي
زعموا انها لا تقهر ، ولم تعبر القناة ، وتقتحم خط « بلرليف »
الا بجهاد الصائمين القائمين ، وايحاء « الله اكبر » !

وقد كانت هذه المعركة فرصة تجلت فيها مصر الحقيقية ، وذاب
الطلاء الأجنبي الزائف الذى أراد بعض الرقعاء من عباد الغرب أن
يفطوا به معدنها الأصيل . وشاء الله أن يحبط سعيهم ، ويظهر
مصر كالعهد بها .. مصر المؤمنة الالهية ، التي اعتنقت المسيحية
فضحت في سبيلها الآلاف وعشرات الآلاف من الشهداء ، واحتضنت
الاسلام ديناً ودولة ، ولغة وحضارة فكانت ولا تزال كعبته الثقافية
التي يتجه اليها المسلمون في شرق الأرض وغربها .

ومديماً قال المؤرخ اليونانى « هيرودت » : « المصريون قوم
دينيون » .

وحديثاً قال منهم مثل ذلك « ستانلى لن بول » حينما عاش
بينهم في أوائل القرن التاسع عشر .

واذا تحدثت عن قوة ايها الشعب المصرى وسلامة فطرته ،

فلأنه الشعب الذى فيه الأزهر ، وقد لست بالرحلة والمخالطة :
أن الشعوب العربية والاسلامية كلها لا تختلف كثيرا عن مصر ،
ايمانا بدينها وغيرة على اسلامها ، حتى الشعوب التى أعلن
حكامها نبذ الدين مثل تركيا ، التى أعلنها « أتاتورك » دولة
لا دينية ، لا زال شعبها — وخاصة فى الأناضول — مؤمنا بربه ،
متمسكا بدينه ، لا يهزه شيء كما تهزه كلمة الاسلام ، كما تدل
على ذلك آلاف المدارس القرآنية ، وعشرات المعاهد الدينية ،
التي أنشأها الشعب بالجهود الذاتية .

مما اضطر الحكومات أن تعدل موقعها بعض الشيء من الدين ،
وأن تتعلق الراى العام المسلم فى الانتخابات . وقد تجلى هذا التيار
الشعبى القوى فى مساندة حزب « العدالة » من قبل ، وفى قيام
حزب « السلامة » من بعد ، وهو الحزب الاسلامى الذى يرجى له
أن يكون حزب المستقبل باذن الله .

وهل هناك دليل أنصع وأوضح من الجزائر التى احتلتها
الاستعمار الفرنسى ، قرنا وربعا . وبقى — مع هذا — شعب
الجزائر عربيا صريح العربية ، مسلما عميق الاسلام .

وقد شهد بهذه الحقيقة — قوة الدين لدى شعوبنا — من خالط
العرب والمسلمين الأجانب والمستشرقين ، وكتب عنهم .

يقول المؤرخ الفيلسوف الاجتماعى الفرنسى المعروف « جوستاف
لوبون » فى كتابه « حضارة العرب » :

« تأثير دين محمد فى النفوس أعظم من تأثير أى دين آخر .

ولا تزال العروق المختلفة التى اتخذت القرآن مرشدا لها تعمل بأحكامه كما كانت تفعل منذ ثلاثة عشر قرنا . أجل قد تجد بين المسامين عددا قليلا من الزنادقة والأخلياء . ولكنك لن ترى من يجروء منهم على انتهاك حرمة الاسلام فى عدم الامتثال بتعاليمه الأساسية . فالصلاة فى المساجد ، وصوم رمضان الذى يراعى جميع المسلمين أحكامه بدقة ، مع ما فى هذه الأحكام من صرامة ، لا نجد مثلها فى صوم الأربعين الذى يقوم به النصارى ، كما شاهدت ذلك فى جميع الأقطار الاسلامية التى زرتها فى آسيا وأفريقيا . ومن ذلك أتيج لى أن أركب سفينة نيلية كان فيها أفراد عصابة عربية مقرنين فى الأصفاد ، ومتهمين بأنواع الجرائم . فقضيت العجب حين رأيتهم — وهم الذين خرقوا حرمة جميع القوانين الاجتماعية مستخفين بأقصى العقوبات — لم يجراوا على انتهاك تعاليم النبى ، حين شاهدتهم يرفعون تلك الأصفاد عنهم وقت الصلاة ليسجدوا لله القهار ويعبدونه .

« وعلى من يرغب فى فهم حقيقة أمم الشرق — التى لم يدرك الأوروبيون أمرها الا قليلا — أن يتمثل سلطان الدين الكبير على نفوس أبنائها . وللدين — ذى التأثير الضئيل فىنا — نفوذ عظيم فيهم . وبالدين يؤثر فى نفوسهم . ولولا الدين ما حرك ساكن المصريين ، منذ الثورة التى خرجت مصر بالدناءة — يعنى ثورة ١٩١٩ — الى أن يقول :

« ان الرجل الذى يخاطب العرب باسم الله يطاع لا محالة ما علموا أنه يتكلم باسم الله حقا » .

« فعلى الواحد المؤمن أو الملحد أن يحترم هذا الإيمان العميق الذى استطاع العرب أن يفتحوا العالم به فيما مضى . وهم اليوم يصبرون به على قسوة المصير » (١) .

تلك هى طبيعة هذه الأمة ، وذلك هو تأثير الاسلام فى أبنائها العرب وغيرهم من « العروق المختلفة التى اتخذت القرآن مرشدا لها » كما يقول لوبون .

ويقول الأستاذ « كليرنج » فى كتابه عن « الشرق الأدنى .. مجتمعه وثقافته » :

« ان الدين مرآة تنطبع عليها القيم الروحية والثقافية للشعوب ياجلى صورها وهو للجماعة كالحديقة من العين ، ترتسم عليها صور الحقائق التى توليها الاهتمام » .

أما الأستاذ « اليسون » فيؤكد استنادا الى وقائع التاريخ ذاته بأن الاستقرار لدى الآسيويين على الأخص — فى حاجة دائما الى الاستناد الى الدين .

وهذا موافق لما ذهب اليه فيلسوف التاريخ « ابن خلدون » فى شأن العرب والترك وغيرهم من شعوب الشرق من حيث قوة تأثير الدين فيهم ، حيث يصبح الوازع لهم من انفسهم وذلك بما يشتملهم من الدين المذهب للغلظة ، الوازع من التحاسد والتنافس (٢) .

(١) من كتاب « حضارة العرب » لجوستاف لوبون — تعريب عادل زعيتر ص ٤١٧ .

(٢) مقدمة ابن خلدون — الكتاب الأول — الفصل ٢١ — ٢٧ .

فمن أراد أن يصنع بهذه الأمة العجائب ، ويقتحم بها المخاطر ، ويخوض بها لجج المعارك ، ويعيد بها أيام خالد وصلاح الدين فليخطبها باسم الله ، وليقدها بزمam الايمان ، وليجمعها تحت راية القرآن ، وكلمة التوحيد ، وقيادة معلمها الاول محمد عليه الصلاة والسلام . وليربطها بأيام الاسلام ، وتراث الاسلام ، وايمان الاسلام (١) .



● **ثانيها — عظمة الرسالة التي يدعو الأزهر اليها : رسالة الاسلام :**
فليس فيها ما ينافي العقل ، أو يعادى التقدم . أو يعرقل سير الحضارة ... وانما هي رسالة جاءت تحارب الوثنية بالتوحيد ، والاباحية بالفضيلة ، والجهل بالعلم ، والجمود بالتححرر ، والتخلف بالتقدم ، والظلم بالعدل ، والفوضى بالنظام ، والتعصب بالتسامح ، والاستبداد بالثشورى ، ومراع الطبقات بالاخاء والمساواة ، والنزعات التومية بالدعوة العالمية ، والتكالب على المادة باثارة أشواق الروح .

واستمعنا على تحقيق **اهدائها بالفطرة الانسانية نفسها ،**
شهى لم تجيء احاربتها وتغيرها ، وانما جاءت لتهدبها والسمو بها
« فاقم وجهك للدين حنيفا ، فطرة الله التي فطر الناس عليها » (٢) .
ولم يسمح الاسلام ابدا بما ينافي الفطرة ، محارب بكل قوة

(١) من كتابنا : الحل الاسلامى لمريضة وضرورة .

(٢) الروم : ٣٠ .

نظام الرهينة لأن فيه تعطيلًا للغريزة الجنسية والغريزة الاجتماعية ،
وسد الطريق على دعاة التقشف والحرمان فأعلن القرآن الكريم :
((قل من حرم زينة الله التي أخرج لعباده والطيبات من الرزق)) (١)

وهذا ما شهد به المنصفون ممن درسوا الإسلام من مصادره
الحقة ، ولم تمنعهم العصبية العمياء ، ولا الخوف من الشهادة
بالحق وإعلانها على الملأ دون تردد ، ومن هؤلاء من أعلن إسلامه
مثل ليوبولد فنايس «محمّد أسد» ورينيه جينو «عبد الواحد يحيى» ،
واللورد « هدلى » ... وأخيرا المفكر الفرنسي اليساري الشهير
« روجيه جارودي » الذي أعلن إسلامه ، وسمى نفسه « رجاء
جارودي » وأصدر كتابه المسمى « بشائر الإسلام » .

ومن هؤلاء المنصفين من لم ينته إلى الدخول في الإسلام . ولكنه
أعطاه حقه ، وقدره قدره ، مثل « توماس كارلايل » ، و «تولستوى» ،
و « برنارد شو » ، و « ديفاجليري » ، و « نظمي لوقا » . وغيرهم
ممن اعترفوا بما تميز به الإسلام من التكامل والتوازن والشمولية
والواقعية التي تتجلى في كل تعاليمه .

يقول الأستاذ « ولز » مؤلف كتاب « تاريخ العالم » من
كلام طويل له عن القرآن والإسلام ختمه بقوله : « إذا طلب مني
القارئ أن أحدد له الإسلام فأتى أقول له : الإسلام هو المدنية .
وإذا أراد أن يعرف ذلك فليقرأ القرآن » .

وفي سنة ١٩٦٢ استقدمت الحكومة المصرية خبيرين اجنبيين من اوروبا للاستعانة بأرائهما في اصلاح أجهزة الحكم ، وتنظيم الادارة الحكومية ، والخبران هما : مستر « لوتر جيوليك » و « جيمس هـ. بولوك » ، فمكثا مدة يبحثان ويرجعان الى الخبراء المصريين ويستمعان اليهم . ثم قدما تقريرا الى الحكومة ذكرا فيه ما وصلا اليه من قواعد اصلاحية في الحكم .

ثم قالوا في نهاية التقرير : « ويتجلى من هذه النقاط أن الثقافة الاسلامية من أصلح الأسس للحكم الناجح في العصر الحديث .

وليس هذا فحسب . بل انها تقدم للشعب المصرى المسلم المبادئ التى يمكن أن يقيم عليها ديمقراطيته » .

« واذا صح ما ذهبنا اليه في تلك العجالة القصيرة — وهو صحيح — فان الثقافة الاسلامية تكون أبعد الأشياء من اعاقه سير التقدم والتطور في النظم الحكومية ، كما تكون أبعد الأشياء عن الدعوة العمياء ، أو التشبث بالتقاليد العتيقة البالية .

ذلك لأن الثقافة الاسلامية تشجع الانسان على استخدام عقله في تقدير مقتضيات العالم الحديث مع الاطمئنان الى القيادة المسئولة ، وتبادل الراى والمشورة ، وهذا على وجه التحديد هو المنهج الذى صارت الحاجة ملحة اليه (١) .

(١) بن كتاب « نحو تقنين جديد » للأستاذ المستشار عبد الحليم الجندى — نقلا عن كتاب « اسلام لا شيوعية » المذكور عبد المنعم النمر .

● ثالثها — حاجة العصر الذى نحن فيه :

نقل المرحوم فريد وجدى عن الأستاذ (هنرى بيرانجيه) فى المجلد الرابع والعشرين من مجلة المجلات الفرنسية قال : « ان المسألة الدينية أهم ما يشغل العالم المتدين اليوم ، لأن مستقبل الأمم المتحضرة يتوقف على حلها » .

فقد كان القرن الماضى (التاسع عشر) عصر الغرور العلمى ، بهرت المادة أبصار الباحثين ، فتنكروا للدين ، وأنكروا ما وراء الطبيعة ! فلما استقر العلم ، وغاصوا فى بحاره تبين لهم أن وراء المادة روحا ، ووراء الكون مكونا أعلى ، وأن مع الدنيا دينا لا تستقيم أمورها بغيره . حتى قال باحث غريبى معبرا عن حاجة الناس الى الايمان بالله : (لو لم يكن الله موجودا لوجب علينا ان نخلقه !) وقال آخر : (يجب أن يزج فى السجن كل صاحب مدرسة يكون شعارها : لا يعلم الدين هاهنا) .

ان الرقى العلمى الهائل ، والتقدم الصناعى الجبار ، قد جعل الانسان يتغلب على المسافات ، ويختصر الزمن ، ويفزو الفضاء ، ويعيش فى رفاهية ، ربما لم يعرفها الملوك من قبل . ولكنه لم يحقق له السعادة التى تنبع من استقرار النفس وطمأنينة القلب ، وذلك لا يتم الا بالايمان « الذين آمنوا وتطمئن قلوبهم بذكر الله ، الا بذكر الله تطمئن القلوب » (١) . « الذين آمنوا ولم يلجسوا ايمانهم بظلم اولئك لهم الأمن وهم مهتدون » (٢) .

(١) الرعد : ٢٨ .

(٢) الأنعام : ٨٢ .

فلا غرو اذا شكنا انسان العصر من سعار المادة ، واحس
بظما شديد الى رحيق الروح وسئم من النزعات القومية الحادة
التي حولت العالم الى غابة كبيرة من سباع البشر ، ويات يئن
من نيران الحروب انتى التهمت اخضره ويابسه ، وصار يتلهف
على دعوة ريبانية انسانية عالمية تمزج بين الروح والمادة ، وتجمع
بين الدنيا والدين ، وتؤلف بين القلب والعقل ، وتوفق بين حقوق
الفرد ومصلحة المجموع ، وتنقل الناس من سجن الوطنية والقومية
الضيقة الى باحة العالمية الفسيحة . ولن يعد ذلك الا فى الاسلام
الذى يحمله الأزهر .

هذا الى أن الاسلام الآن فى يقظة ، والمسلمين فى نهضة
والشباب المسلم فى صحوة ، تمتد من المحيط الى المحيط . وهم
ونحن يملؤنا الأمل بل يغمرنا اليقين : أن الاسلام لابد أن
يسود ، وأن الدولة الاسلامية لابد أن تعود .

واذ ذاك ستحتاج الى الدعاة والموجهين ، والفقهاء
والمشرعين ، فمن ذا يمدّها الا الأزهر ؟ .



مقومات النجاح

هذه هى عوامل النجاح ، وبواعث الرجاء ، ودواعى الأمل ،
أمام علماء الأزهر وهى عوامل جديرة أن تفتح لهم الأبواب ،
وتهينىء لهم الأسباب ، ولكن هذه العوامل لا تؤتى أكلها ، الا اذا

اكتملت لدى علماء الأزهر مقومات لابد منها للنجاح في رسالتهم ،
والقيام بها على الوجه المنشود .

واهم هذه المقومات ما يلي :

١ - الدراسة الواعية للإسلام والعصر :

المقوم الأول : الدراسة الواعية المتعمقة للإسلام ، بوصفه
عقيدة وشريعة ونظام حياة أنزله الله ، ليزكى به الأفراد ، ويسعد
الأسر ، ويصلح المجتمعات ، ويوجه الحكومات ، ويهدي العالمين
إلى التى هى اقوم .

ولدى الأزهر ينبوع الصافي الذى يستمد منه المعرفة الصحيحة
للإسلام ، وهو الكتاب الكريم والسنة المطهرة ، وهذه الكنوز
الضخمة من التراث الإسلامى فى كل مجال ، وهذا التاريخ الحافل
بالأمجاد والبطولات ، المشرق بالآيات البينات . فلينفض الأزهر
الغبار عن التراث العلمى المجيد الذى خلفه "سابقون" ، ولينتفع بما
كتبه ثقات المعاصرين فى الحقل الإسلامى الجديد فى شريعة
الإسلام ، وعقيدته ونظامه ، وما ظهر من دراسات حول القرآن
والسنة والسيرة والتاريخ .. ومن أولى من الأزهر بدراسة
الإسلام دراسة جيدة فاحصة ، وعنده وسائلها ، ولديه أسبابها
ومقدماتها ؟ فقد توسع فى دراسة العربية لفتها وأدبها ونحوها
ومصرفها ومعانيها وبياناتها ، وعاش فى كتب التفسير والحديث ،
والفقه والتشريع ، وأخذ بطرف من الفلسفة والمطرق .. وضم إلى
ذلك دراسة العلوم التى يسمونها فى الأزهر « العلوم الحديثة » .

وهى فى الواقع علوم قديمة عرفها المسلمون أيام حضارتهم الزاهرة ، وكانت لهم فيها قدم راسخة ، وابداعات رائعة ، وعنهم أخذها الغرب ، ومنهم اقتبس الحقائق العلمية ، والمنهج التجريبي .

ولابد مع ذلك أن يدرس الأزهر واقع العصر الذى يعيش فيه .

واقع الأمة الاسلامية الممتدة ، وما تملك من طاقات ، وما تمر به أرضها من تيارات ، وما تتعرض له من مشكلات ، وما يقدمه لها الاسلام من حلول .

واقع القوى المعادية للاسلام ، المتربصة بأهله ، من يهودية ، وصليبية وشرقية ، وما تدبره من مكائد ، وما تخطط له من أهداف ، وما تصطنعه من وسائل ، وما يساعدها من عوامل وعملاء من داخل الأمة .

واقع الأديان والمذاهب المعاصرة ، والفرق المنشقة عن امة الاسلام ، وما تتخذ من غايات وأسايب فى تضليل الأمة ، وتبديد قدراتها ، وتعويق مسيرتها ، وتفريق شملها .

وبهذا يجمع الأزهر بين الأصالة والمعاصرة ، فيحافظ على الماضى ، ولا ينغزل عن الحاضر .

وهذه الدراسة المتكاملة التى تجمع بين القديم والجديد ، وبين المعقول والمنقول ، تحتاج الى مواصلة السهر والعناء : سهر الليل وعناء النهار .

وقد كان من علماء أمتنا وحكمائها من يدرس كل النهار وبعض الليل ، فإذا أوى الى الفراش نام مشغول الفكر والقلب ببعض المشكلات العلمية فيبتدى الى حلها في نومه ! وكان فيهم من يجوب القفار ، ويركب البحار ، في سبيل حديث يسمعه أو حكمة ينشدها ، وقد رحل أبو أيوب الأنصارى من الحجاز الى مصر ليسمع من عقبة بن عامر حديثا واحدا عن رسول الله ﷺ في ستر المسلم على المسلم ، فسمعه وركب راحلته وانصرف الى المدينة وما حل رحله .

وقال الشعبي : لو أن رجلا سافر من أقصى الشام الى أقصى اليمن ليسمع كلمة حكمة ، ما رايت أن سفره ضاع . وقد حدث رجلا بحديث ثم قال له : أعطيتك بغير شيء ، وإن كان الراكب ليركب فيما دونه الى المدينة (١) .

وقال سعيد بن المسيب : ان كنت لأسير الليالى والأيام في طلب الحديث الواحد .

وقد رأينا البخارى يحفظ كتب المحدثين كابن المبارك ووكيع وهو ابن ست عشرة سنة ، ثم يرحل في طلب العلم الى جميع الأمصار : الى مرو ، ونيسابور ، والرى ، وبغداد ، والبصرة ، والكوفة ، ومكة ، والمدينة ، ومصر ، ودمشق ، وقيصارية ، وحمص ، وعسقلان ... وذلك لنعلم مدى الجهد الكبير الذى بذله أسلافنا في خدمة العلم ورعاية الدين ، وما نحن اليوم قد يسر الله

(١) كان الشعبي في الكوفة .

لنا اسباب العلم ، ومهد لنا سبله ، فأصبح منا داني القطوف ،
قريب المنال ، لا يحتاج منا الا الى الرغبة الصادقة ، والارادة
المصممة ، والأمل الطموح ، والا الى تنظيم الوقت ، واعمال الفكر
واطراح العبث ، والبعد عن سفاسف الأمور ، ولهو الحديث ..



٢ - القدوة الحسنة :

والمقوم الثاني للنجاح : هو القدوة الحسنة ، تقدم للناس
عن طريق الالتزام بالاسلام والعمل به ، فالعلم الذي يسكن
الرأس ، ولا ينفذ شعاعه الى القلب نظريات ضائعة ، ربما كانت
وبالا على صاحبها .

وقد اشتد غضب الله على من يأمرن ولا ياتمرون ويعلمون
ولا يعملون « **اتأمرون الناس بالبر وتنسون أنفسكم وانتم تتلون
الكتاب ، افلا تعقلون** » (١) . وكان رسول الله ﷺ يقول :
« اللهم انى أعوذ بك من علم لا ينفع ، وقلب لا يخشع » (٢) .
وقد عاب شاعر الاسلام الدكتور اقبال على المدرسة
الحديثة ونظام التعليم الذى استورده المسلمون من أوروبا فقال :
« ان المدرسة الحديثة قد تعلم الشباب التائق فى الزى ،
والتشديق فى الحديث ، ولكنها لا تعلم عينه الدموع ولا قلبه
الخشوع » !! .

(١) البقرة : ٤٤ .

(٢) رواه مسلم وغيره من حديث زيد بن أرقم .

فإذا كان الأزهرى كغيره لا يمتاز بطرف دافع ولا بقلب خاشع ،
ولا بعمل صالح ، فماذا بقى له من ازهريته غير انعمامة و « الكاكولة »
ان بقيتا ؟؟

انه لا يغنى عن المرء ان يحشو رأسه ببعض المعلومات ،
ويطلق لسانه ببعض العبارات والمصطلحات ، ففي الحديث
النبوى : « العلم علمان : علم على اللسان ، فذلك حجة الله تعالى
على خلقه ، وعلم فى القلب ، فذلك العلم النافع » (١) .

وكان عمر يستعيز بالله من المنافق العليم فقيل له : كيف يكون
منافقا وعليما ؟ فقال : عالم اللسان جاهل القلب .
ان الله ضرب أسوأ مثلين لمن علم ولم يعمل : مثله حينما بالكلب ،
وحيثما بالحصار .

وكان على كرم الله وجهه يقول : قصم ظهري رجلان : عالم
متهتك ، وجاهل متنسك ، هذا يغر الناس بتنسكه ، وذاك يضلهم
بتهتكه ! .

ان العمل بمقتضى العلم من الضرورات الاولى لمن يحمل رسالة
هداية الى الناس ، فالناس لا يؤثر فيهم مجرد العلم ، ومحض
القول ، وانما تؤثر فيهم القدوة الحسنة والأعمال الطيبة ،
والانفعالات الصادقة ، وقد قالوا : « حال رجل فى ألف رجل أبلغ
وعظا من مقال ألف رجل فى رجل » ! .

(١) ابن عبد البر من حديث الحسن مرسلا باسناد صحيح
واسنده الخطيب من رواية الحسن عن جابر .

ومن حرم العمل بمبادئه التي يدعو اليها ، فهو في الحقيقة
انما ينفر الناس منه ، ويدعوهم الى البعد عنه ، وسيقول له
الناس : يا طبيب طب نفسك ! ويرددون قول المسيح لعلماء
السوء : « الى متى تصفون الطريق للمدلجين وانتم مقيمون مع
المتحيرين ؟ الى متى ترون القسذى في أعين الناس ولا تبصرون
الخشبة في أعينكم » ؟ ! .

ان الهفوة التي تصدر عن صاحب دعوة ينظر الناس اليها
بالمجهر « الميكروسكوب » ، وزلة العالم يضرب بها الطبل ، وزلة
الجاهل يخفيها الجهل ، والعظيم اذا صدرت منه صغيرة كبرت ،
والحقير اذا سقط في كبيرة صغرت ، ونقطة المداد في الرقعة البيضاء
غيرها في الرقعة السوداء ، هي في الاولى اظهر ما تكون ، وفي الثانية
أخفى ما تكون . * * *

٣ - اخلاق العلماء :

والمقام الثالث : يتمثل في مكارم الأخلاق : اخلاق العلماء ،
التي ألف فيها السلف ، واتضحت معالمها امامهم ، فبالخلق يؤثر
الرجل في بيئته ، ويصمد أمام العواصف ، ولا ينقطع في وسط
الطريق .

وأهم ركائز الأخلاق التي نريدها مجسدة في كل عالم ازهرى ،
وبالتالى في كل عالم مسلم هي :

(١) الشجاعة :

ونعنى بالشجاعة من اخلاق العلماء : شجاعة العالم في قول

الحق والثبات عليه ، والصبر على ما يصيب المرء في سبيله .
فذلك لن ينقص من عمره ، ولن يحرمه رزقا هو له ورحم الله
أحمد شوقي حين قال :

قف دون رأيك في الحياة مجاهدا ان الحياة عقيدة وجهاد !

وقد ضرب علماء السلف في ذلك أروع الأمثال ... ومنهم
الأئمة الكبار الذين تعرضوا من ولاية غاشمين ، للضرب والأذى ،
من أجل أقوال لهم أو مواقف أصروا عليها ، ولم يتنازلوا عنها ،
حتى أن الإمام أبا حنيفة مات في السجن . حين طلبته الدولة
للقضاء فرفض .

وأما ما أصاب أحمد بن حنبل في فتنة « خلق القرآن » من
المحنة والأذى والسجن والضرب ، لشجاعته وثباته على موقفه في
مواجهة الموقف الذي تتبناه الدولة ورجالها ، وعلى رأسهم
الخليفة — فهو معروف مشهور .

ووقف عز الدين بن عبد السلام سلطان العلماء في زمنه
مواقف مشهورة من أمراء المماليك ، حتى أنه عرضهم للبيع باعتبارهم
ملك بيت مال المسلمين ، حتى قيل عنه : بائع الملوك ! .

وامتحن ابن تيمية أكثر من مرة ، وكاد له خصومه حتى
أدخل السجن ، وقدر له أن يموت فيه ولكنه ظل على رأيه ،
مستمسكا بالحق الذي يؤمن به ، غير مبال بما أصابه في سبيل الله .
قائلا كلمته الشهيرة : ماذا يصنع خصومي بي ؟ سجنى خلوة !
ونفى هجرة ! وقتلى شهادة ! .

ولما أدخلوه سجن القلعة في دمشق ، ورأى سورها ، تلا :
« فحارب بينهم بسور له باب باطنه فيه الرحمة وظاهره من قبله
العذاب » (١) .

(ب) الزهد :

يؤمن أخلاق العلماء : الزهد في الدنيا ، والزهد لا يعنى الفقر
من المال ، أو تحريم زينة الله التى أخرج لعباده والطيبات من
الرزق ، فنعم المال الصالح للرج الصالح ، وقد كان من الصحابة
— بل من الأنبياء — رجال أغنياء لم تلهم أموالهم وثرواتهم عن
ذكر الله .

إنما الزهد المراد : زهد القلب . . . أن يملك الدنيا ولا تملكه ،
ويستخدمها ولا تستخدمه ، ويجعلها فى يده لا فى قلبه . . . إلا
يتخذها رياء فتتخذ عيدا لها .

الزهد إلا يجعل الدنيا أكبر همه ولا مبلغ علمه ، ولا محور
تفكيره . . وأن يركلها بقدمه إذا تعارضت مع عقيدته ، وإذا عرض
له أمران : أحدهما للآخرة ، والآخر للدنيا ، أثر الآخرة على
الدنيا ، ترجيحاً لما يبقى ، على ما يفنى .

الزهد أن يكون المرء بما فى يد الله أوثق منه بما فى يده .
هذا الزهد هو الذى يصغر المال والجاه والمنصب والشهرة فى
عين صاحبه ، فلا يرى الدنيا كلها إلا جناح بعوضة ، فماذا عسى أن
يكون نصيبه منها ؟ !! .

(١) الحديد : ١٣ .

هذا الزهد هو الذى جعل بعض علماء السلف يقول للخليفة —
وقد قال له : ارفع الينا حاجتك ..

قال : ان تدخلنى الجنة ، وترحزنى عن النار ! قال : ذاك
ليس الى . قال : مالى حاجة غيرها .

قال : اسأل حاجتك من الدنيا . قال : انى لم أسألها من
ربى ، فكيف أسالك اياها ؟ ! .

وهو الذى جعل بعض علماء الخلف يمد رجله فى درسه
امام الباشا ، على عاتقه مع تلاميذه ، غير خائف ولا متهيب ،
فلما بعث اليه الباشا بعد انصرافه بصرة من الدنانير ، ردها
اليه قائلا : قل للأمير : ان الذى يمد رجله لا يمد يديه ! .

(ج) الاخلاص :

فلا ينبغى ان يطلب الأزهرى العلم لدنيا يصيبها ، أو يعلمه
للناس لجاه يدركه ، ولا ينبغى أن يكون كل همه أن يقبل عليه
الناس وأن يلتقوا حوله ، وتنطق السنتهم باطرائه . فان هذه
الثية تفسد عليه أمره ، وتحوله عن ابتغاء وجه الله الى ابتغاء
وجوه الناس ، فان الأعمال والعبادات أشباح وصور ، وروحها
وجود سر الاخلاص فيها ، والدنيا كلها ظلام الا موضع العلم ،
والعلم كله ضياع الا موضع العمل ، والعمل كله هباء الا موضع
الاخلاص « وما أمروا الا ليعبدوا الله مخلصين له الدين
حنفاء » (١) .

(١) البينة : ه .

وفي الحديث : « من تعلم علما مما يبتغى به وجه الله تعالى
ليصيب عرضا من الدنيا لم يجد عرف الجنة يوم القيامة » — يعنى
ريحها — (١) . ويقول الحديث الآخر « لا تعلموا العلم لتباهوا
به العلماء ، ولا تماروا به السفهاء ، ولا تخيروا به المجالس فمن
فعل ذلك فالنار النار » (٢) .

(د) العزة :

ومن أخلاق العلماء : العزة التى هى من أخص فضائل
المؤمنين « والله العزة والرسولة وللمؤمنين » (٣) والعلماء هم
صفوة المؤمنين .

والعزة شئ غير الغرور أو العجب أو الكبر ، وهى لهذا
لا تنافى فضيلة التواضع التى تحدثنا عنها .

هى عزة فى مواجهة المستكبرين بالسلطان ، أو المتعاليين
بالثروة ، أو المباهين بالقوة ، أو المفاخرين بالنسب ، أو المكاثرين
بالعدد ، أو غير ذلك من أعراض الدنيا .

فهى عزة بالعلم والايمان ، وليست عزة بالاثم والعدوان ،
عزة تلتمس من الله ولا تطلب من الناس ، ولا عند أبواب السلاطين
« من كان يريد العزة فلله العزة جميعا » (٤) .

(١) رواه أبو داود وابن ماجه بإسناد جيد .

(٢) رواه ابن ماجه وابن حبان فى صحيحه .

(٣) المنافقون : ٨٧ (٤) فاطر : ١١٠ .

سأل الحجاج خالد بن صفوان : من سيد البصرة ؟ فقال له :
الحسن (البصري) فقال : وكيف وهو مولى ؟ — اى ليس من قبائل
العرب ذوى الحسب . فقال : احتاج الناس اليه فى دينهم ،
واستغنى عن الناس فى دنياهم ، وما رايت احدا من اشراف اهل
البصرة الا هو يروم الوصول فى حلقة اليه . . يستمع قوله ويكتب
علمه ، فقال الحجاج : هذا والله السؤدد ! (١) .

وهذه الأخلاق القوية هى التى جعلت مثل الشيخ المراغى يقول
عن الحرب العالمية الثانية : انها حرب لا ناقة للمسلمين فيها ولا
جمل فيثر ثائرة الانجليز وأعوانهم ! وجعلت الشيخ
عبد المجيد سليم يقول كلمته التاريخية متعجبا ومعجبا : تقتير هنا
واشراف هناك ! .

ولما لوح له بعضهم بالعزل قال : ايمنعنى ذلك من التردد بين
بيتى والمسجد ؟ ! قيل : لا . قال : فلا أبالى بعد ذلك بما يكون .
وهى التى جعلت الشيخ محمد الخضر حسين يقول كلمته
المشهورة : ان لم يزد الأزهر فى مهدي فلا ينقص منه ! .



٤ — الدعوة والحركة فى المجتمع :

المقوم الرابع هو : الدعوة الدائبة ، والحركة الدائمة ،
لهداية الحائرين ، وانتقاذ الضائعين ، وتنبيه الغافلين . فلا يجوز
لعلماء الأزهر أن يعيشوا فى عزلة عن المجتمع ، وهم قلبه النابض ،

(١) جامع بيان العلم ج ١ / ٧٤ ، ٧٥ .

ولساقه الناطق ، أو يتصلوا به اتصال الجار العادي بالجار ، وهم
أصحاب الدعوة الربانية ، وحملة الرسالة المحمدية .

يجب عليهم أن يعيدوا عهد أسلافهم من العلماء المعلمين .
فقد كان عالم الأزهر من قبل مرشدا دينيا ، وموجها شعبيا ،
ورائدا اجتماعيا ، ومرييا روحيا ، وقائدا سياسيا .

كان يعيش في قومه « مولد نور » يرى الصغير ، ويعلم
الكبير ، ويجيب من سأل ، ويفتي من استفتى ، ويؤم المصلين ،
ويصلح بين المتخاصمين ، ويؤدب المقصرين ، ويذكر الغافلين ،
ويهدد الظالمين ، ويفصر المظلومين . . يهش لمن يحضر ، ويسأل
عن من يغيب ، ويعود من يمرض ، ويعتد عقد من يتزوج ، ويؤنن
في أذن من يولد ، ويصلى صلاة الجنازة على من يموت ! .

فهو فيهم كالأب في أسرته وأولاده ، ينصح لهم ويسمعون ،
ويأمرهم ويطيعون . يحبهم ويحبونه ، يفرحون به إذا حضر ،
ويتشرفون إليه إذا غاب ، ويحزنون عليه إذا أصيب ، ويعيشون
في نكراه وسيرته إذا مات .

* * *

● إذا غاب الأزهر :

أما إذا غاب الأزهر عن الساحة ، فاتها لن تبقى خالية ،
سيأتي من يشغلها . فالحياة الانسانية لا تقبل الفراغ ، فإذا لم
تملأها بالحق ملأها الشيطان بالباطل .

فإذا صمت الأزهر عن كلمة الصدق فسيتكلم دعاة اللؤوس ،
وإذا قصر أو تخطى عن دعوته ، فثمت من يعمل ليل نهار .

ومن للناس اذا فرط الأزهر أو غاب الأزهر ، وهو الامام
والأسوة ؟ وقد قال الشاعر :

بالمح يصلح ما يخشى تغيره فكيف بالمح ان حلت به الغير ؟ !

في غيبة الأزهر وعلمائه عن ساحة الدعوة سيتيح الفرصة
لألوان ثلاثة من التفكير ، كل لون منها يوجه شريحة كبيرة من
المجتمع .

١ - ظهور التفكير المادى :

اللون الاول : التفكير المادى الزاحف من الشرق في ثوب
شيوعى يسارى ، أو من الغرب في شكل يمينى رأسمالى . وأيا
كان مصدره ، نفى طيه الشك الذى يزلزل العقيدة ، أو العلمانية
التي ترفض الشريعة ، أو التحلل الذى ينكر الفضيلة . وفي هذا
الضرر كل الضرر على جميع المقدسات من العقائد والشعائر
والتقاليد والأخلاق « ومن يكفر بالله وملأته وكتبه ورسله واليوم
الآخر فقد ضل ضلالا بعيدا » (١) .

والكثر ما يشيع هذا التفكير بين رضاء الثقافة الغربية ،
وخريجي المدارس الأجنبية والتبشيرية ، ودعاة الأفكار الهدامة ،
والمذاهب المستوردة ، والمفتونين العصريين من عباد أوروبا
 وأمريكا وروسيا .

(١) النساء ١٣٦ .

٢ - التفكير المخرف :

واللون الثاني : التفكير الدينى الخرافى ، وفى طيه الاوهام والخرافات ، والبدع والضلالات ، واكثر ما يشيع هذا بين العامة من الفلاحين والعمال ، واشباه العامة من اُنصاف المتعلمين ، وبعض المخدوعين والمسحورين من المثقفين . وقادة هذا التفكير هم المبتدعة من الدراويش ومشايخ الطرق ، وادعياء التصوف ، والذين ينتشرون فى البلاد انتشار « الانكستوما والبلهارسيا » يفعلون فى اضعاف الأفكار والنفوس اكثر مما تفعله الأمراض المتوطنة فى اضعاف الأجساد .

نكرهم رقص وزمر ، وعلمهم تخريف وجهل ، وكراماتهم تضليل وافك . يعطون العهود لأخذ النقود ، وينشئون « الموالد » لكسب « العوائد » ويسيرون الليالى لملء البطون .

وقالوا سكرنا بحب الاله وما أسكر القوم الا القصع !

ولسنا بهذا نطمع فى التصوف السنى السليم ، الملتزم بالكتاب والسنة ومنهاج السلف فى العلم والتربية والسلوك ، وهو التصوف الذى يقوم على تصحيح النية ، وتجزيد التوحيد ، وموافقة السنة ، واحترام الشريعة ، والرجوع الى أهل العلم فى النوازل والملمات ، والتوقف عند عروض الشبهات ، ويعنى بأمراض القلوب وعلاجها وآفات الأنفس ومداخل الشيطان اليها ، هذا التصوف لا ننكره ، انما ننكر تصوف الأدعياء ، الذين اتخذوا من دين الله مصيدة لدنيا الناس ! .

٣ - التفكير الدينى المتطرف :

التفكير الدينى المتطرف : تفكير الغلاة والمتنطعين ، الذين يريدون أن يحجروا ما وسع الله ، وأن يعسروا ما يسر الدين ، ولا يفرقون بين الظنى والقطعى فى الأدلة ، ولا بين المحكم والمتشابه فى النصوص ، ولا بين الملىم وغير الملىم فى الأحكام ولا بين العوام والخواص فى الناس ، ولا بين العرائم والرخص فى الفتوى . فتراهم يطالبون الناس بالسفن كأنها فرائض ، ويحاسبونهم على المكروهات كأنها محرمات ، وينكرون المختلف فيه كأنه مجمع عليه .

وتراهم يسيئون الظن بالآخرين ، كأنهم وحدهم الناجون ومن سواهم الهالكون ، لا يلتمسون لأحد عذرا ، ولا ينظرون الى الشئ الا من جاتبه الأسود .

لا يعرفون ادب الخلاف ، ولا يقيمون وزنا للرأى الآخر ، كأنها شعارهم : رأينا صواب لا يحتل الخطأ ، ورأى المخالفين جميعا خطأ لا يحتل الصواب ! على خلاف ما كان عليه السلف الذين اختلفت آراؤهم ولم تختلف قلوبهم ، وصلى بعضهم وراء بعض ، واعتبرت الأمة اختلافهم رحمة ، وتنوع اجتهاداتهم مرونة وسعة ، وكان هذا التعدد والتنوع ثروة ضخمة للأمة فى فقها وفتواها وقضائها .



الأزهر والنقد الذاتي

احتفل الأزهر ، وشاركه العالم الاسلامى كله ، بمسرون
ألف سنة شمسية على بنائه فى قلب القاهرة مركزا للتعليم والهداية .

ومن حق الأزهر أن يحتفل بعيدة الألفى ، وأن يقف رافع
الرأس ، شامخ الألف بما قدم للإسلام والعربية طوال قرون
عشرة ، كان فيها جامعا للعبادة ، وجامعة للعلم ، ومعهدا للتربية ،
وحصنا للدين ، وقلعة للغة ، وملأذا للشعب ، وقبلة ثقافية لأمة
الإسلام فى كل مكان .

ومن حق المسلمين أن يحتفوا بالأزهر ، وينوهوا بما قدمه
لهم عبر تاريخه المديد من رعاية لأبنائهم الذين استقبلهم — من
اتحاء الأرض — تلاميذ مبتعثين ، وردهم علماء معلمين ، ودعاة
للحق ، وهداة للخلق ، وحراسا للعقيدة ، وحماة للشريعة ،
ورعاة للأخلاق .

وقد كتب فى هذا كثيرون وكتبت معهم فى « الكتاب التذكارى
للأزهر » بهذه المناسبة ، ولكنى أريد للأزهر أن يقف اليوم مع نفسه
وقفة أراها واجبة ، وهى وقفة للتأمل والمراجعة ومحاسبة النفس
رغبة فى تلافى القصور واستكمال النقص . ومحاولة للوصول الى
الكمال المستطاع للبشر .

ومحاسبة النفس مبدأ إسلامي أصيل ، له جذوره في القرآن
والسنة وهدى السلف ويعبر عنه المحدثون بـ « النقد الذاتي »
وأولى الناس بتطبيق هذا المبدأ هو الأزهر . وسنحصر الحديث
هنا عن الأزهر باعتباره معهدا وجامعة .

فلا بد من وقفة متأنية بعد التوسع الأفقي في فتح المعاهد
والكليات .. وقفة يسأل الأزهر فيها نفسه : هل أدى هذا
التوسع غرضه أم لا ؟ هل الأولى توجيه العناية الى الكم أم الى
الكيف ؟ هل المهم أن أخرج ألفا ليس فيهم أكثر من عشرة من
الدعاة القادرين الصادقين أم أن أخرج مائة فيها خمسون من هذا
النوع ؟ الأمر يحتاج الى دراسة ومراجعة .. ثم لابد من وقفة لمراجعة
أمر القديم والجديد في الأزهر : ماذا يبقى من القديم ، وماذا
يأخذ من الجديد ؟

* * *

● انتقاء الطلاب :

وكثيرا ما شكوا المخلصون الواعون من علماء الأزهر من نوعية
الذين يلتحقون بمعاهد الأزهر ممن تضيق بهم المدارس الاعدادية
ونحوهم ، فلا يجدون بلجنا الا الأزهر .. حتى قال بعض
العلماء والأدباء من كثرة ما رأى من هبوط المستوى ، وسوء
النتائج : ان الأزهر أصبح يقبل المتردية والنطحية وما أكل السبع !
غفلت له مستدركا : بل ما يعاق السبع ان يأكله ! .

ولهذا كان الانتقاء ضرورة لا مفر منها ، فاذا كان الأزهر مصنعا
للدعاة ، فليست كل خامة بشرية صالحة لأن يصنع منها داعية .

واذا كان الأزهر بمثابة جيش الخلاص ، فليس كل انسان أهلا للتجنيد في هذا الجيش ، لابد من شروط ، ولابد من فرز وفحص ، ولابد من فترة اختبار ، يستمر فيها الصالح للجندية ، ويعفى من ليس لها أهلا .

ولقد سمعت من استاذنا الامام الأكبر الدكتور عبد الحليم محمود رحمه الله — حين كان استاذًا بكلية أصول الدين — محاضرة تحدث فيها عن كلية تبشيرية في احدى الكنائس في فرنسا ، زارها لأول مرة ، فرأى فيها عجباً ، رأى طلاباً حنقت شعور رؤوسهم بالموسى الا شريطاً ضئيلاً دائراً حول الرأس ، وحياتهم فلم يردوا عليه التحية ، وحاول محادثتهم فلم يجيبوه بيئت شفة ! وعجب لهذه الظاهرة أشد العجب فسأل المدير عن سر هذا فأخبره : انهم في فترة صمت طويل ، يحرم عليهم فيه الكلام المعتاد حرمة تامة اختباراً لأعصابهم ، وامتحاناً لارادتهم وسلوكهم في هذه الفترة . وأخبره المدير أن فترة الامتحان ستة اشهر ، تنتهى بغربة وتصفية لا يبقى بعدها الا الصالحون للتبشير بالمسيحية في الأرض !! .

هكذا يشدد القوم نيهن يعدونهم للتبشير بدينهم ، فما بالناس نحن نأخذ كل من هب ودب ، دون انتقاء ولا تمييز ؟ ! .

وبعد هذا الانتقاء لابد من رعاية وتربية طويلة الأمد ، عميقة الجذور ، لا تجعل مجرّد حفظ المعلومات ، وتحصيل المعرفة غاية في نفسه ، فمن حصلها وافرغها في ورقة الاجابة عند الامتحان ، فهو الطالب الناجح ، بل المتفوق المتألق .

والحق اننا نريد مسلماً متكامل الشخصية ، له عقل المسلم المتفقه ، وله قلب المسلم التقى ، وله خلق المسلم الملتزم ، وله حكمة المسلم الداعية ، وعنده ايجابية المسلم المجاهد ، ولديه ثقافة المسلم المعاصر .

وهذا يقتضى اعداد برامج تثقيفية وتربوية متنوعة ومتكاملة ،
ترعى ابناء الأزهر ، وتستبقى العناصر الطيبة منهم ، وترتقى
بهم فى مدارج السمو الاسلامى المنشود ، وتطرد العناصر الخبيثة
او الضعيفة التى لا تصلح لحمل الرسالة .

فلا يجوز أن يبقى فى الأزهر من يفرط فى أداء الصلوات
المفروضة ، أو يعرف بسوء السيرة ، أو يؤخذ عليه شذوذ فى
الطبع ، وعوج فى السلوك ، يجعله بغىضا الى الناس . . الى
غير ذلك من النقائص العقلية أو النفسية أو الخلقية التى يعاب
بها من يحمل رسالة هداية الى الناس .

واذا عجز الأزهر عن تنفيذ ذلك فى معاهده وكلياته عامة ،
وكليات الدعوة خاصة فانه أشبه بمن يخوض معركة بجنود مصابين
بالعاهات ، ضعفاء فى التسليح ، قاصرين فى التدريب ، فى مقابل
جند قوى الاعداد ، كامل التسليح ، مستكمل التدريب ، فلا تكافؤ
ولا تقارب ، فكيف تكون النتائج ؟ ! .

* * *

● انتقاء الأساتذة :

وإذا كان انتقاء الطلاب للأزهر واجبا ، فأوجب منه انتقاء
أساتذته ، الذين يتخرج الطلاب فى حضانتهم ، ويتلقون عنهم
العلم والعمل ، والفكر والسلوك .

وانما نجح الأزهر قديما ، لأن الله هيا له شيوخا كانوا علماء
ومربين معا ، كان طالبهم يأخذ منهم العلم لعقله ، والخشية لقلبه ،
والتقوى لسلوكه ، والزهد لمعيشته ، والوراع لتعامله . وكانت علاقته

بطلابه علاقة المعلم بتلاميذه من الناحية العلمية ، والشيخ بهريديه من الناحية الروحية ، والأب بآبائه من الناحية العاطفية .

هؤلاء الريانيون الذين علموا وعملوا وعلموا هم الذين صنعوا الأزهر القديم ، وبمثلهم يرتجى أن يصنع الأزهر الحديث .

أما الذين غزت عقولهم الشكوك والشبهات ، أو لوثت قلوبهم الأهواء والانشغافات ، فلا يصلحون بحال أن يكونوا من هيئة تدريس الأزهر ، لأن المعلم المرتاب لن يمنح تلميذه يقينا ، والمعلم المدخول السلوك لن تؤخذ منه أسوة حسنة ، ففاقد الشيء لا يعطيه ، وكل آتاء ينضح بما فيه . ولن يستقيم الظل والعود أعوج !

وهذا ينطبق على مدرسي المعاهد ، واساتذة الكليات جميعا .
فاذا كانت الجامعة تتعامل مع الطالب في مرحلة نضوجه ، فان المعاهد تتعامل معه في مرحلة تأسيسه ، وكلتا المرحلتين لها أهميتها وخطرها .

وهذا ينطبق كذلك على اساتذة المواد الأصلية من علوم الدين والعربية ، وعلى معلمى المواد الأخرى التى يسمونها « الحديث » وما هى بحديث ، فهى علوم اتقنها المسلمون وتفوقوا فيها ، وكانوا معلمى العالم لها عدة قرون ، وكانت كتبهم — المؤلفات بالعربية — مراجع معتمدة للعالم كله .

ولا يجوز أن يدخل على الطالب مدرس للطبيعة أو الأحياء أو الجيولوجيا ، ليهدم ما يقوله معلم التفسير أو الحديث أو الفقه .

فهذا لا ينتج الا البلبلة ، واضطراب الفكر والشخصية لدى الطالب . . أو انهزام الفكر الدينى امام الفكر الآخر ، اذا كان مدرس المواد الحديثة الحن بحجته ، واقدر على الاقتناع والانهزام من صاحبه الذى يتكلم بلغة غير لغة العصر .

وما قلناه فى شأن مدرسى « العلوم الحديثة » فى معاهد الأزهر ، نقوله فى شأن مدرسى الكليات الحديثة فى جامعة الأزهر (الطب والصيدلة والهندسة والزراعة والتجارة ونحوها) . .

فلا يجوز ان يقبل او يبقى فى هذه الكليات من يجهل رسالة الاسلام وشمولها ، وتوازنها وعمقها وتفوقها على كل الديانات والفلسفات ، ولا من يرتكب فى ذلك ، بله من ينكر هذه الرسالة ويرفضها ، ومثله من يقدم من سلوكه مثلا سيئا لطلابه ، كالذى يترك الصلاة ، او التى تخلع الحجاب ، بدعوى أن هذه حرية شخصية ، فالاسلام لا يفرق بين السلوك الشخصى المعلن وبين الجانب الاجتماعى فى تقويم الناس ، وترشيحهم للمناصب والأعمال . والحق أن باب الأزهر يجب ان يغلّق فى وجه كل رجل يستهين بأمر الصلاة أو امرأة تستهين بأمر الحجاب ، ولا ننسى هنا أن هذه الكليات فى القاهرة أصبحت أكثر عددا من الكليات الأصلية ، وأنها من الطلاب عدد أوفر ، وفيهم عدد غير قليل ممن يملكون من التفوق العلمى ، والاستقرار النفسى ، والتمكن الاجتماعى ، ما يؤهلهم للقيام بدور مرموق لخدمة الاسلام ودعوته وأمنته .

وقد لاحظت خلال السنوات الأخيرة — أن جل الطلاب الذين يقومون بدور بارز في نشاط الجماعات الإسلامية في جامعة الأزهر — وفي غيرها أيضا — من طلاب الكليات العلمية هذه . لهذا كانت العناية بها لازمة ، لإبراز طابعها الإسلامي علما وعملا ، حتى لا تكون مجرد نسخة مكررة من زميلاتها في الجامعات الأخرى .



● أهمية الجامعة :

يجب أن ينتهي اللفظ حول تطوير الأزهر ، فهو — أيا كانت دوائمه — قد فتح للأزهر أبوابا جديدة للعمل ، وهيا له جامعة ضخمة يمكنها أن تؤدي رسالة كبرى لمصر وللإسلام والعالم ، إذا أحسن الأزهر الاستفادة منها ، وأزال الازدواج من داخلها . فالواقع أنها جامعتان في جامعة ، جامعة قديمة للمشايخ ، وجامعة حديثة للمدنيين أو الانتدبية ! حتى أن لكل واحدة منها موقعها ومكانها اللائق بها .. فواحدة في حي الأزهر القديم : الدراسة . وأخرى في امتداد القاهرة الجديد : في مدينة نصر .

والمقررات الدينية التي تدرس في الكليات الحديثة : الطب والهندسة والزراعة والصيدلة ونحوها — مقررات لا تكتفى — في مجموعها — لتهيئة داعية مسلم ، طبيب أو مهندس .. الخ ، كما هو الشأن في دعاة الأديان الأخرى . ولا تؤدي ما يراد من مثلها من تكوين عقل إسلامي يفهم فلسفة الإسلام ووجهة نظره في القضايا الكبرى عامة وفيما يتصل بتخصصه ومجال تراسته خاصة .

ولقد طلب الى احد مديري جامعة الأزهر بعد بحث ومناقشة معه : أن اكتب صفحات موجزة مركزة عما يجب أن تكون عليه المقررات الإسلامية في الكليات الحديثة في الأزهر ، والح على في ذلك ، ولكتبي ترددت في الاستجابة قائلا له : اننى اعتقد ان تخصيص مثل هذه الورقات أن تضع في الأدراج بين الأوراق الكثيرة الأخرى ، إلا أنه أكد لى أنها ستكون موضع الدراسة والاعتبار . . وكتبتها وسلمتها ، وكان مصيرها ما توقعته : اختنقت هناك حيث حبست بعيدا عن الضياء والهواء !

وتالله انه لحرام : أن تضاف هذه الكليات الى الأزهر ، ويقال إن الهدف منها تخريج مسلم متخصص قادر على الدعوة الى الإسلام بأسلوب العصر ، ثم لا يدرس من الإسلام الا تشورا لا تنفع غلة ، ولا تشفى غلة ، وكثيرا ما يراد منها توزيع أكبر عدد من الأوراق أو المذكرات المطبوعة على أكبر عدد من الطلاب !

إلا أن من الضروري إعادة النظر في هذه القضية ، وإعطائها من الاهتمام ما تستحقه .

ومن الضروري كذلك اذابة الفوارق بين أبناء الجامعة الواحدة ، وضهر الجميع في بوتقة الأزهر الواحد . وهذا يقتضى أن يكون الجميع في مكان واحد ، يلتقى فيه الأساتذة والطلاب في نشاطات مشتركة ، ويتبادلون فيها الأخذ والعطاء ، والتأثر والتأثير .

* * *

● مراجعة المناهج :

مما يجب مراجعته والنظر فيه : مناهج الأزهر ومقرراته الدراسية . ففي الأزهر قديم وجديد ، وكلاهما يحتاج الى اصلاح وتسديد .

أما القديم في مناهج الأزهر ومقرراته ، فقد بقى على قدمه ، لم يطرأ عليه تغيير يذكر رغم ما سموه : « تطوير الأزهر » .
ويبدو أن خوف مشايخنا من عواقب التطوير وآثاره ، جعلهم يعضون بالنواجذ على القديم الذى تميزوا به حتى لا يضيع ، فتركه لهم « المطورون » كما هو .

● علم التوحيد :

خذ مثلا : علم التوحيد والعقائد . وانظر معى نظرة علمية موضوعية محايدة في مناهجه وكتبه : ترى هل مناهج التوحيد وكتبه في الأزهر ، قادرة على تثبيت العقيدة لدى المسلم ، أو الدفاع عنها أمام الملحد أو المتشكك ؟

ان كثيرا من القضايا التى تثيرها ، والأدلة التى تقدمها . لم يعد مما يهم العقل المعاصر . وكثير منها يعتبر من رواسب الجدل التاريخى بين الفرق بعضها وبعض ، ومن مخلفات العقل اليونانى ومن تأثر به ايجابا وسلبا . وأولى من ذلك دراسة التوحيد من بينات القرآن الكريم ، وصحيح السنة النبوية ، وما فيهما من

براهين بعيدا عن اللعب بالألفاظ والاغراق في المجالات ، وهو ما
الف فيه العلامة اليمنى ابن الوزير كتابه القيم « ترجيح اساليب
القرآن على اساليب اليونان » .

واسجل هنا تجسرية ذكرها شيخنا الامام الأكبر الدكتور
عبد الحليم محمود رحمه الله في كتابه : « أوروبا والاسلام » قال :

« منذ سنوات جاء احد الأمريكان ليمكث في مصر فترة من
الزمن يتعلم فيها الاسلام ، واتصل بالهيئات التي تمثل الاسلام ،
فبلغت المحيرة منتهاها حينما أرادت هذه الهيئات اختيار كتاب يتعلم من
خلاله الاسلام » .

ومن الطبيعي أن يتجه الذهن الى كتب علم الكلام ، فهي
كتب الدفاع عن العقيدة .. ولكن اذا نظرنا في كتب علم الكلام نجد
انها جدال لا ينتهي بين الذين يبحثون فيه ، بالزيف ، وابتغاء الفتنة ،
والجدال فيها يبدأ ويعاد ولا ينتهي .

ثم هي تصور — على الخصوص — المستوى الثقافي للمعصور
الوسطى ، ولا تمت بصلة الى الأبحاث الحديثة . ومن الطبيعي
أن تكون كذلك لأنها ألفت في العصور الماضية ، وما ألفت منها
حديثا ، ألفت على نمطها اتباعا للآباء والأجداد ، وبغضا للخروج
عن المألوف ..

واذا لم نأخذ الدين من كتب علم الكلام فهل نأخذه من كتب
التفسير 18 .

لقد انتهى تفسير القرآن الى ان أصبح مسرحا يتبارى فيه النحويون واللغويون وبلاغيو العصور المتأخرة ، وغشت هذه النواحي على الهداية لما أنزل الكتاب من أجله أي الهداية للأقوام .

لقد درست التوحيد في الأزهر خلال دراستي في المعاهد الابتدائية والثانوية وكلية أصول الدين . . درست في مذكرات ألفها أساتذتنا . . ودرسته في كتب خلفها السابقون ، مثل شرح الجوهرة للقاسي .

ثم درست به بعد في العقائد النسبية ، وشرحها للسعد التفتازاني ، وحاشية على الشرح للخيالي ، وأخرى للمصم ، وحاشية على الحاشية لعبد الحكيم السيالكوتي .

وكانت رياضة ذهنية ممتعة حقا ، ونحن نحلل الألفاظ ، ونناقش العبارات والأفكار وننتقل بين المتن والشرح والحواشي الثلاثة في صفحة واحدة . وكثيرا ما كنا نبقى في مناقشة الجملة أو الفقرة القصيرة أيما أو أسابيع حتى نهضمها . . وأذكر أن الفقرة الأولى من العقائد « حقائق الأشياء ثابتة ، والعلم بها متحقق خلافا للسوفسطائية » أخذت منا أسابيع حتى انتهينا منها !!

ولكن هل استخدمنا هذا في تعليم العقيدة الإسلامية للناس ؟
أو حتى في الدفاع عنها أمام ملاحدة العصر ؟؟

أعتقد أن الجواب بالنفي .

ذلك ان لكل عصر مشكلاته العقلية التي يهتم بها ، وله ادواته في فهمها وعرضها ، وله أسلوبه في معالجتها .

وقد اهتم المتقدمون من علمائنا بقضايا عصرهم التي شغلتهم ، وعالجوها بمنطقهم ، ولغة زمانهم :

فلمماذا لا نهتم نحن بقضايا زماننا ، ومشكلات عصرنا ؟ ولماذا لا نعالجها بأسلوبنا ولغة حياتنا ؟

لقد ألف ابن حزم « الفصل في الملل والنحل » وألف الشهرستاني كتابه « الملل والنحل » وألف ابن تيمية « الجواب الصحيح لمن بدل دين المسيح » .

واليوم ينبغي أن نعرف ملل العصر ونحله ، ينبغي أن نعرف بيانات العصر الكبرى الكتابية (كاليهودية والنصرانية) والوضعية (كالهندوسية والبوذية) ونعرف المذاهب الأيديولوجية الكبرى مثل الماركسية والراسمالية ، ونعرف الفلسفات المعاصرة : كالوجودية والعدمية وغيرها .

على أن علم التوحيد — أو علم الكلام كما كان يسمى — إنما نشأ ونما للدفاع عن العقيدة ضد مطاعن الزنادقة ، وشبهات المبتدعين ، وأقاويل الفلاسفة باستخدام سلاحهم نفسه . ولم يقصد به أن يتخذ لاثبات العقائد وتقريرها .

لقد تعبنا في فهم مشكلة « الذات والصفات » : هل صفات

الله تعالى من ذاته سبحانه أم هي غير ذاته تعالى ؟ أم هي لا عين ولا غير ؟ خلاف بين المعتزلة والأشاعرة وغيرهم . طال فيه الجدل ، وحمى فيه الوطيس ، وشغل به العقل الاسلامي قديما ، وشغلنا معه حديثا ، دون جدوى .

وقد تفرع عن هذه المشكلة مشكلة اخرى أدهى وأمر ، هي مشكلة القول بـ « خلق القرآن » وما أثارته من جدل ، وما هيجته من فتن ، وما سببته من محن ، كانت الأمة في غنى عنها : هل القرآن الكريم قديم أم مخلوق ؟ وإذا كان قديما فكيف يكون مع الله قديم ؟ وإذا كان مخلوقا ، فكيف وهو كلام الله ؟

وكان أولى من ذلك اخذ العقائد في شأن الألوهية بالتسليم من الوحي ، دون بحث في معرفة الكنه ، فنحن لم نعرف حقيقة حياتنا : حقيقة أنفسنا بعد ! ولا زال الإنسان — في نظر كبار علماء الكون الى اليوم — ذلك المجهول .

ومثل ذلك العلاقة بين الإرادة الالهية والإرادة البشرية ، وهي مشكلة القدر أو الجبر والاختيار ، وماذا لله تعالى ؟ وماذا للإنسان ؟ وهي مسألة حيرت الفلاسفة من قبل ، وستحيرهم من بعد .

ان هذا البحر الخضم من الجدل والبحث المتعمق في الجانب الالهي ، قد سبغ فيه المتكلمون من كل الفرق حتى كلوا ، وفاصوا حتى عيوا وملوا ، ولم يحصلوا في النهاية على شيء ذي بال ، يستطيعون أن يهدوا به كائنا إلى اسلام ، أو حائرا إلى ايمان ، أو شاكا إلى يقين ، أو يزيدوا به مؤمنا ايمانا ومهتديا هدى .

بل لم يستطيعوا أن يحصلوا لأنفسهم على ما يثلج به الصدر ،
ويطمئن به القلب حتى تمنى بعضهم في آخر عمره إيماناً كاملاً
المجائز !



● علم الفقه :

ومما ينبغي إيراد النظر فيه : علم الفقه ، وهو العلم الذي
يضبط حياة الفرد المسلم والجماعة المسلمة بأحكام الشرع ، سواء
منها ما يختص بالعلاقة بينه وبين الله تعالى ، وهو ما ينظمه فقه
العبادات ، أم ما يتصل بالعلاقة بينه وبين أفراد أسرته وهو
الزواج وما يترتب عليه ، أو ما يسمى « الأحوال الشخصية »
أم ما يتعلق بتنظيم المبادلات والعلاقات المدنية بين الناس بعضهم
وبعض وهو ما يسمى « المعاملات » ويدخل في القانون تحت اسم
« القانون المدني » أو ما يتصل بالجرائم والعقوبات وهو ما يسمى
في الفقه « الحدود والقصاص والتعزير » ويدخل في القوانين تحت
عنوان « التشريع الجنائي » أم ما يختص بالصلة بين الدولة
والشعب أو بين الحاكم والمحكوم وهو ما يسمى « السياسة
الشرعية » ويسمى عند القانونيين « القانون الدستوري » أو
« الإداري » ، وهناك أيضاً الجهاد والسير وهو ما يدخل تحت
اسم « العلاقات الدولية » .

وهذا العلم في حاجة إلى أن ينظر في مناهجه ومقرراته وكتبه ،
ليحقق هدفه في ضوء المبادئ التالية :

١ — أن نصله بالواقع ، ونربطه بالحياة . على معنى أن ندرس حكم الشرع في واقعنا لا في واقع من سبقونا ، ونجيب عن الأسئلة التي يطرحها عصرنا ، لا عن أسئلة طرحها من قبلنا ، وام يعد لها وجود ، بيننا .

فلا يجوز أن يتخرج طالب في الأزهر لا يعرف زكاة الأسهم أو المصانع أو العمارات ونحوها . في حين يحتفظ زكاة الأبل وما فيها من بنت مخاض وبنت لبون وحقه وجذعة ، وليس في بلده أبل سائمة قط !

ولا يجوز أن يتعمق في دراسة كتاب « الرقيق والعرق » وما يتبعه من أبواب : المدبر وام الولد والمكاتب ونحوها ، قد ألفى الرق الفردي كله ، على حين يجهل أعمال المصارف (البنوك) وشركات المساهمة والتأمين ونحوها .

والأمثلة في هذا المجال كثيرة ، وفيما ذكرناه ما يغنى عن التطويل .

٢ — أن ندرس الفقه مقرونا بأدلته العقلية ، وتعليقاته العقلية ، مربوطا بحكمة تشريعه ، وأن ترد فيه الفروع الى الأصول ، والجزئيات الى الكليات .

فالفقه الاسلامي — كما هو رأى جمهور الأمة — فقه منطقي معمل ، لا يجمع بين مختلفين ، ولا يفرق بين متماثلين . وهذا فيما

عدا الأمور التعبدية المحضة . كما أنه يهدف دائما الى تحقيق مصالح الخلق : الضرورية والحاجية والتحسينية ودرء الشرور والمفاسد عنهم ، أو تخفيفها وتقليلها ان لم يمكن درؤها .

٣ — ان نكتبه بلغة يفهمها عصرنا ، من حيث التقسيم والعرض والأسلوب ، واستخدام المعارف العصرية في بيان أسرارهِ ، وتوضيح مقاصده . والاستفادة مما كتبه المتخصصون في مجالاتهم المختلفة ، كالاستفادة مما كتبه أهل العلم والطب في أضرار الخمر ، والخنزير ، وما كتبه الاقتصاديون في بيان مضار الربا .. وغير ذلك .

ولا يعنى هذا اهمال كتب التراث ، بل لابد من الجمع بين القديم النافع والجديد الصالح .. والتدريب على قراءة التراث في الفقه وغيره جزء أساسى من مهمة الأزهر التعليمية .

٤ — ان يتعلم طالب الأزهر أن اختلاف المذاهب والمدارس الفقهية، ليس اختلافا ما بين حق وباطل ، إنما هى وجهات نظر مختلفة، ناشئة عن اجتهاد يؤجر صاحبه أصاب أم أخطأ . وهذا الاختلاف رحمة بالأمة ، وسعة فى الشريعة ومرونة فى الفقه ، وثروة فكرية وتشريعية لا يعرف قيمتها الا من عايشها . وقديما قال علماؤنا : من لم يعرف اختلاف الفقهاء لم يشم رائحة الفقه !

٥ — أن يكون الفقه مادة حية مرنة ، تتسع لكل حاجات العصر ،

وتغيرات الحياة المتجددة . . . وإذا كانت الشريعة — بنصوصها المحكمة ، وقواعدها الكلية وأحكامها القطعية — ثابتة لا تتغير ، فإن الفقه — الذى يعكس فهمنا البشرى لها ، واستنباطنا الأحكام من أدلتها التفصيلية — يتغير بتغيرنا نحن البشر : زمانا ومكانا وحالا . ويجب أن يظهر هذا التغير إذا عرضناه فى صورة تأليف أو فتوى أو قضاء . ففرق ما بين الشريعة والفقه : أن الشريعة وحى الله ، والفقه جهد المسلمين .

وإذا كان كثير من الخلاف بين أبى حنيفة وصاحبيه : أبى يوسف ومحمد قيل فيه : أنه اختلاف عصر وزمان لا اختلاف حجة وبرهان ، وأن الإمام لو رأى ما رآه لقال بما قتلاه — مع قرب الزمن بينهما — فكيف وبيننا وبين عصور الاجتهاد قرون وقرون ؟

وكذلك كان للشافعى مذهبان : قديم قبل وصوله الى مصر ، وجديد بعد استقراره فى مصر ، وقد رأى فيها ما لم يكن رأى ، وسمع ما لم يكن سمع ، فغير اجتهاده فى كثير من الأمور ، وأصبح مألوفنا أن يقال : قال فى القديم ، وقال فى الجديد .

هذا وقد ظلت الحياة فى عصورهم ساكنة لا يكاد يتغير لاحقها عن سابقها ، الا قليلا ، فكيف وعصرنا الحديث قد تغيرت فيه شئون الحياة عما كانت عليه ، تغيرا كبيرا وسريعا ، امتد طولا وعرضا وعمقا ، وشمل شئون الفرد والأسرة والمجتمع فى أموره الاقتصادية والسياسية والادارية والدستورية وعلاقاته الدولية .

ولو افترضنا أحدا من أهل القرون الماضية — بل من أهل القرن الماضي فقط ، بعث من قبره ، ورأى ما نحن عليه اليوم ، لأنكر كل شيء في حياة الناس ، ولاتهم نفسه بالجنون ، أو اتهم الناس كلهم بالجنون .

وهذا التغير الجذري يقتضى نقلا جديدا ، واجتهادا جديدا ، يتحرك بحركة الحياة ، ولكن لا ينزلق معها . . بل يضبطها بشرع الله .



● قضية القديم والجديد :

أما قضية القديم والجديد في الأزهر . فالحق أنها على جانب كبير من الأهمية ، وهي في حلة إلى إعادة نظر ، فليس كل قديم نائعا ، وليس كل جديد مرفوضا ، على أن الأزهر لا يدرس أفضل القديم . إنما يدرس في الغالب قديم العصور المتأخرة . وكم في العصور الزاهرة ما هو أخصب مضمونا وأسلس أسلوبا .

ومن هنا لابد من إبقاء القديم في الأزهر ، ولكن بعد أن نحسن اختياره من أفضل ما عندنا ، من حيث العمق والوضوح والتنوع . على أن يعلم الأزهر أبناءه كيف يقرأون القديم قراءة فهم ووعى تصلهم بالأمس ، ولا تعزلهم عن اليوم ، ويغير هذا يفقد الأزهر نفسه وهويته . فالمعاصرة لا تعنى إلغاء القديم كل قديم ، كما أن الأصالة لا تعنى رفض الجديد أي جديد .

فليكن موقفنا وسطا بين دعة « الجمود » الفين ينادون بأن يبقى كل قديم على قدمه ، وإن لم يوجبه شرع ، ولم تقتضيه

بصلحة ... وبين دماء « التحديث » الذين يريدون كشف القديم كله ، لانشاء ازهر حديث ليس له من الازهر الا اسمه !
وانى لأخشى — ان فقدنا التوازن بين القديم والجديد — ان ينبت الازهر خريجا هجيناً لا يحسن قراءة التراث ، كما لا يحسن قراءة العصر ، فلا يعترف به التراثيون لأنه لم يفهم لغتهم ، ولا يقر له المصريون ، لأنه لم يهضم علمهم .

الازهر الذى نريده هو الذى يجمع بين انفس القديم ، وأتبع الحديث ، فقدمه راسخة فى القرون الهجرية الاولى ، ورأسه تناطح القرن الخامس عشر .

وأما الجديد فى مناهج الازهر ، فقد نقل نقلا حرفيا . اما من وزارة التربية والتعليم ، واما من الجامعات الحديثة . ومعلوم ان المناهج فى هذه وتلك مثقلة من قديم بالآفات والثغرات ، منذ عهد الاستعمار وتسلبه ونفوذه ، ولم تستطع ان تتخلص من كثير منها الى اليوم ، فكان يحسن بالازهر الا ينقلها بعجزها ويجرها وحلوها ومرها ، وان يعمل فيها يد التهذيب والحذف والانتقاء ، غياخذ منها ويدع وفق روحه واهدافه ، ويضيف اليها ويهذب فيها تبعا لما تقتضيه رسالته العظمى .

وأخوف ما يخاف على الازهر : الاختصار على « المذكرات » التى توضع فيها المعلومات لخدمة « الامتحانات » أى توضع المعارف فى صورة « برشام » كالذى يصتمه الطلبة المتبرسون

بالنفس ، ولفق بين « برثسلم » الطالب و « برثسلم الأستاذ » ان
ذاك ملفوف ، وهذا منشور ! لابد من الاجتهاد والجهد لوضع
المناهج والكتب الملائمة لها .

لابد للأزهر ان يرأجع قضية القديم والجديد فيه برمتها ،
اذا اراد ان يؤدي رسالته الكبرى للمسلمين في قرنهم الجديد .

ولن يكون الأزهر ازهر اذا كانت معاهده صورة من مدارس
وزارة التعليم وكانت كلياته نسخة من كليات الجامعات المدنية .

انما يكون الأزهر ازهر حقا اذا اخذ بأحسن ما في القديم ،
وأفضل ما في الجديد ، وشق طريقه العلمى فى قوة واستقامة ،
متحررا من كل تبعية ، مستقلا عن غيره من الجامعات التى ليس
لها مثل رسالته .

يكون الأزهر ازهر اذا خرجت كلياته الأصلية أجيالا قادرة
على فهم التراث وانهاهه غير معزولة عن الحياة المعاصرة .

وخرجت كلياته الجديدة أجيالا قادرة على فهم العلوم المعاصرة
من منطلق اسلامى ، وفى اطار اسلامى ، ولهده اسلامى .

يكون الأزهر ازهر اذا استطاع أن يفتش فى العلوم الانسانية
والاجتماعية مدارس فكرية اسلامية مستقلة ، غير تابعة للشرق ولا
للمغرب ، ولا خاضعة لتأثير اليمين او اليسار ، تستمد فلسفتها من

اصول الاسلام وينابيه الصافية ، بعيدا عن فلو المتطرفين ،
وتحلل المتصرين .

نريد « المدرسة الاسلامية » في « الاقتصاد » ، المتحررة من
تأثير المدرسة الكلاسيكية والمدرسة الماركسية ، وما بينهما ، وان
انتفعت بها كلها ويوساثلها في البحث والتحليل . وبهذا تتميز
(كلية التجارة) في جامعة الأزهر .

نريد « المدرسة الاسلامية » في « علم الاجتماع » ، التي تدرس
الظواهر الاجتماعية وتحللها من منطلق اسلامي خالص ، وفي
اطار اسلامي ملون ، لا يستعبد لها فكر اليمين في المدرسة الفرنسية
او الأمريكية ، ولا فكر اليسار في المدرسة الماركسية ، ولا يقف
جهدا عند ما سمي « الاجتماع الديني » . ولا عند التفتي
بابن خلدون ومقدمته العظيمة . بل تصنع (خلدونيين) معاصرين ،
يصلون الأمس باليوم .

نريد المدرسة الاسلامية في الفلسفة ، التي تبني فلسفة اسلامية
اصيلة ، تنطلق من محكمات القرآن لا من فلسفة الاغريق ، وتتخذ
(معلمها الأول) محمدا رسول الله ﷺ ، وليس أرسطوطاليس ،
ولا أفلاطون وتنظر الى اصول الاسلام وقيمة متحررة من التبعية
لشرق او غرب ، او زيد او عمرو من ذوى الاسماء الرنانة .

لا نريد أن نشغل العقل الاسلامي المعاصر كثيرا بالمحاولات

(التوفيقية) التي جهد فيها الفارابي وابن سينا ومن تبعهم للملازمة بين الدين والفلسفة ، أو بين الشريعة والحكمة ، كما قال ابن رشد ، ولا نريد له أن يظل دائرا حول (التهافت) و (تهافت التهافت) ولا أن نضيف اليه تهافتا ثالثا .

ولا نريد أن نفرق فيها فرق فيه صاحب (التهافت) الامام الغزالي الذي قال فيه تلميذه الامام ابن العربي : شيخنا ابو حامد دخل بطون الفلاسفة ولم يخرج منها !

ان المحاولات التوفيقية لم يهرقوا في تاريخ الفكر باسم (فلاسفة الاسلام) قد اثبتت عدم جدواها وخصوصا في الجانب الالهي من التفكير الاسلامي كما سماه استاذنا المرحوم الدكتور محمد البهي ، فلم يكن معقولا ان تتوافق الوثنية اليونانية ، والتوحيد الاسلامي ، ولم يكن معقولا ان يؤول وحى الله المعصوم ، ليوافق شطحات العقل الاغريقي في تصوراته الخرافية ، عن الكون والأغلال ، والعقول العشرة ، والاله الذي لا يعلم الا ذاته ، كما قال ارسطو ، والذي قال عنه « ول ديورانت » : يا لاله ارسطو من اله مسكين ! انه كملك الانجليز ، يملك ولا يحكم !

ولعل اله ارسطو أسعد حالا من اله افلاطون — فقد بلغ به التجريد عنده انه لا يعلم شيئا حتى ذاته نفسها !!

واذا كانت المحاولات التوفيقية قد اخفقت ، فأحق منها بالاخفاق والخيبة المحاولات (التوفيقية) التي قام بها جماعة اخوان الضنا !

وأولى بالفكر المسلم المعاصر أن يستقى فلسفة الإسلام من
ينابيعه الضائعة ، من قرائه وسنة نبيه ، ومن فهم الراشدين
من خلفائه ، ومن علم المحققين من علمائه ، وبخاصة علماء الأصول
منهم ، كما تبه على ذلك الشيخ مصطفى عبد الرزاق رحمه الله .

ان مهمة أى فلسفة اسلامية حقيقية اليوم الا تعيش على
اجترار القديم ، ولا تحاول تقليد الحديث . والا تحبس نفسها
داخل أسوار مدرسة فلسفية او كلامية او تفسيرية معينة ، بل
ترجع الى الأصول والمنابع ، لتقدم الاسلام سليما بلا حشو ،
شاملا بلا تجزئة ، خالصا بلا شراكة ، مبينا بلا غموض ، تفوض في
أمراره وتكشف عن خصلاته ومقوماته ، وتبيط اللثام عن أهدافه
الكبرى ، وتبنيه العليا ، ويحكى نظرتة الى الكون ، ومكونه الأعلى ،
وفكرته عن الانسان بملكوته وروحه ، وعقله وقلبه . . . ووجهته
المتوازنة في علاقة الفرد بالمجتمع ، وارتباط الحياة الأولى بالحياة
الآخرة .

ومن خلال هذا المنظور الاسلامي المتميز تدرس فلسفات
الشرق والغرب ، الدينية والبشرية ، المثالية والواقعية ، القديمة
والوسيلة ، والحديثة والمعاصرة ويحكم لها او عليها دون كبر ولا
انغلاق ، ولا طغيان ولا اخسان ، « الا تطفوا في الميزان . واقموا
الوزن بالقسط ولا تخسروا الميزان » (١) .

(١) الرحمن : ٨ ، ٩

نريد المدرسة الإسلامية في « علم النفس » فستستخدم كل الأدوات التي تملكها المدرسة النفسية الحديثة ، من خلال نظرية إسلامية مستقلة إلى الإنسان كله : جسما وروحا وأدراكا وتزوها وانفعالا . . مستفيدة من مدرسة « التحليل النفسي » وغيرها دون خضوع مطلق ، ولا تعصب مطلق ، أمام مقرراتها .

نريد « المدرسة الإسلامية » المستقلة في التاريخ ، وفي القرية ، وفي الأخلاق وفي الفلسفة ، وفي غيرها من المجالات .

وبهذا نحقق ذاتنا ، ونملا موقعنا ، ونتبوأ مكانتنا ، ونعبر عن أصالتنا ، ونعطي لاستقلالنا معنى ، ولوجودنا رسالة ، ونصل حاضرنا بماضيها ، وتصبح أمة « الألف مليون » جديرة بقول ربها ، « **وكذلك جعلناكم أمة وسطا لتكونوا شهداء على الناس** » (١)

وليس صحيحا ما يقال : أن هذه العلوم — وإن كان الغرب مصدرها — فهي عالية الصيغة ، موضوعية النتائج ، لا تنتسب لغرب ولا شرق ، ولا تنتمي لإيمان ولا الحاد .

ففي هذا الكلام تساهل وتجاوز إلى حد المغالطة . فالواقع أن العقائد « الأيديولوجية » تلعب دورها في تكييف هذه العلوم ، واستخدامها والاستنباط منها .

(١) البقرة : ١٤٣ .

ولهذا نرى المركبين مخالفين على طول الخط للمنطلقات
الراسمالية والغربية لهذه العلوم وغاياتها ، وكثير من نتائجها .
بخلاف العلوم المادية وتطبيقاتها « التكنولوجيا » فهم شبه متفقين
عليها . اذ الأصل انها محايدة ليس لها لون .. ولا دين .. ولا
نسب معين .

ولكن فلسفة العلوم المادية او الكونية ، وطريقة عرضها
وصياغتها ، تختلف من بيئة لأخرى . وهذا ما ينبغي أن يتنبه له
الأزهر خاصة ، والجامعات عامة .

يجب أن تدرس العلوم الكونية في ظلال الايمان بالله تعالى ،
وان تعطى لمسات ريفية تنزع عنها ثوب « المادية » الجحود ،
الذى البسته اياها اورويا في عهد هربها من الدين ، ومعاداتها
لرجالها .

وان تعرض القوانين العلمية على انها « سنن الله في كونه »
وان الظواهر الكونية كلها من تدبير الله سبحانه ، لا من صنع
الطبيعة ، كما يقال .. وان الوحدة المبنوثة في المخلوقات التي
نشاهدها دليل على وحدانية الخالق الذي انشاها وسواها .

كما يجب أن تدرس العلوم في جامعة الأزهر باللغة العربية ،
التي كتب بها ابن الهيثم والخوارزمي والرازي وابن سينا
وابن رشد والزهرراوى وابن البيطار .. وغيرهم من عباقرة علوم

الطبيعة والرياضيات والفلك وغيرها ، ولم تضق العربية بشيء
ترجموه ، أو شيء ابتكروه . وكانت هي لغة العلم الأولى — بل
الوحيدة — في العالم لعدة قرون .

وقد قام مجمع اللغة العربية في القاهرة ، بجهود مشكورة
في وضع المقابل العربي للمصطلحات العلمية العالية ، وقامت
مجامع شقيقة له في دمشق وبغداد وعمان ، ومكتب تنسيق التعريب
في الرباط — بجهود طيبة كذلك في هذا المجال . بل قام المجمع
الأردني بتعريب عدد من الكتب الشهيرة الأصلية في بابها : في
الفيزياء والكيمياء والأحياء والرياضيات خازت اعجاب أهل
الاختصاص ، ولدت على أنفنا لا ينقصنا الا صدق الإرادة ، وتعاون
أهل الخبرة ، وتنسيق العمل .

ومن عدة عقود من السنين بدأت جامعة دمشق تجربة في
ذلك ، ينبغي ان يستفاد منها ، ويبنى عليها ، ويستكمل ما فيها من
جوانب القصور .

وان عينا على أمة العرب — ولديهم أكثر من خمسين جامعة —
أن يعجزوا عن تعريب لغة العلم ، وفي العالم أمم دونهم في الشرق
الأقصى والأقصى تكتب العلم بلغتها ، وتدرسه بلسانها .

والأزهر أولى الجامعات ان يأخذ زمام المبادرة ، ويعد نفسه
لأداء هذا الواجب نحو لغة القرآن ، ولسان الاسلام ، وبهذا يؤدي
خدمة جليلة للعربية وللإسلام وللعلم وللأمة .

وما هي إسرائيل بجوارنا قد استطاعت بتصنيفها وحسن تخطيطها أن تجعل من لغتها العبرية - وهي لغة بيئة بلغة علم وتأليف وتدريس -

وأغرب من ذلك لغة « رومانيا » من بلاد أوروبا الشرقية ، وهي لغة لا يتكلم بها إلا بضعة ملايين نسمة ، لمؤسستها لغة للعلم والدراسة في جامعاتها ولم تقل : أن ذلك مستحيل .



● مجمع البحوث الإسلامية :

مجمع البحوث الإسلامية هو الوارث لهيئة كبار العلماء ، ويمتاز عنها - من الناحية الرسمية - بأن له الصفة العالمية ، ويجب أن يكون عدد من أعضائه من كبار علماء العالم الإسلامي . وهو كما نص قانون التطوير « الهيئة العليا للبحوث الإسلامية » وتقوم بالدراسة في كل ما يتصل بهذه البحوث ، وتعمل على تجديد الثقافة الإسلامية ، وتجريدها من الفضول والشوائب وآثار التعصب السياسي والمذهبي ، وتجليتها في جوهرها الأصيل الخالص ، وتوسيع نطاق العلم بها لكل مستوى ، وفي كل بيئة ، ويبلن الرأي فيها يجد من مشكلات مذهبية أو اجتماعية تتعلق بالعقيدة وحمل تبعه الدعوة » .

فهل أدى المجمع هذه الرسالة ، وقام بحق هذه المهمة ؟ وهل يضم من الرجال الأقوياء الأمناء من ينهض بالعبء ؟ لقد ضم المجمع في سنواته الأولى عددا لا بأس به من كبار

العلماء الذين شهدت لهم آثارهم بطول الباع في معرفة القديم وفهم الجديد ، وخصوصاً من علماء مصر ، وإن كان أخذ عليه أنه لم يضم رجالاً من عمالة الفكر منهم العالم الإسلامي كله ، من أمثال أبي الأعلى المودودي وأبي الحسن الندوي ، ومصطفى الزرقا ، ومحمد المبارك ، وغيرهم ممن لم ترض عنهم السياسة المصرية حينذاك .

وهذه النقطة هي موضع الخطر في تكوين المجمع واختيار أعضائه إلى اليوم ، فلا زالت الاعتبارات السياسية المحلية — بجوار اعتبارات داخلية أخرى — هي التي توجه الترشيح وتتحكم في الاختيار . ولهذا جرم المجمع من شخصيات مصرية وعربية وإسلامية ، لها وزنها وقدرها في ميدان العلم والفكر الإسلامي ، على حين دخل المجمع من لا يعرف له كتاب يقرأ أو إنتاج يذكر . بل هو كما يقول الفقهاء في بعض أنواع الماء : « طاهر في نفسه ، غير مطهر لغيره » ! حتى انتهى المجمع أخيراً إلى حالة من الركود والرقود ، أشبه ببحيرة من الماء الآسن ! ولم نر لهذا المجمع منذ سنين أية بحوث جادة ، تدل على أنه لم يزل على قيد الحياة ! وللواجب إعادة النظر في تكوين المجمع ، حتى تدب فيه الروح ، وتعود إليه الحياة والحركة ، وتعود معه الثقة إلى المسلمين في العالم بالأزهر وعلم الأزهر ، وعلماء الأزهر . إنما أن يظل كما هو الآن ، مبني بلا معنى ، وتهتلاً بلا روح ، ينطق العالم وهو صامت ، وتتحرك الحياة وهو ساكن ، نعمه حينئذ خير من وجوده ، ولا حول ولا قوة إلا بالله !

* * *

خاتمة

● مطلوب الأزهر كما هو مطلوب منه :

بقيت وقعة لا بد منها لكي تنصف الأزهر .

طالبنا الأزهر بالكثير من الواجبات ، ومن الاتصاف أن نطالب له بالحق ، لكل واجب يقابله حق .

من حق الأزهر أن توفر له الحرية الكاملة في أداء مهامه ، وتطلق يده في الدعوة التوجيهية ، حتى يقول ما يريد لا ما يراد له ، ويعلم ما يوجب الإسلام لا ما تفرضه السلطة . ويتقدم ويؤخر حسب مراتب الناس في الدين والعلم ، لا وفق درجاتهم في القرب من السلطان أو البعد عنه .

لا بد أن ترفع الأيدي عن الأزهر ، ويبعد عنه سيف الارهاب وسوط التخويف . فالارهاب لا يفتح الا عبيدا . اما الأبطال من الدعاة والمرين ، فلا ينتجهم الا مناخ الحرية .

ومن حق الأزهر أن يوفر له المال اللازم ، حتى يقوم بالدعوة والتعليم على مستوى مصر ، ومستوى العالم العربي ، ومستوى العالم الاسلامي . ومستوى العالم الانساني . وحتى يستطيع مقاومة الخطط الجهنمية ضد الاسلام ، التي يعدها له الشيوعيون واليهود والنصارى .

لقد نشرت الصحف والمجلات أن المبشرين البروتستانت في أمريكا عقدوا في سنة ١٩٧٨ مؤتمرا لهم في ولاية « كلورادو » من الولايات المتحدة . أطلقوا عليه «مؤتمر تنصير المسلمين في العالم» ورصدوا لهذه الغاية « ألف مليون دولار » !! وقد اتسمت أبحاثه بالجدية ، وقراراته بالسرية .. ولم يعمدوا فيه الى كثرة الكلام ، بل الى التخطيط والتنظيم .. وقد شرعوا في التنفيذ ، فوفروا المال ، وأعدوا الرجال . ولا غرو أن أطلق عليه بعض من نشر الخبر عنه « مؤتمر حكماء كلورادو » تشبيها له بمؤتمر « حكماء صهيون » الذي أسفر عن القرارات والبروتوكولات الشهيرة التي كان يظن أنها مفرقة في الخيال ، فإذا هي تنفذ بالفعل ، على وفق ما أراد واضعوها .

فهل تهباً للأزهر المال ؟ وهل أعين على أعداد الرجال ؟

ومن حق الأزهر أن يكون أزهارا للمسلمين جميعا لا لمصر وحدها . ومعنى هذا أن يكون له الصفة العالمية الإسلامية لا الصفة الإقليمية المصرية . وهذا يوجب أن يكون للمسلمين رأى في توجيه الأزهر ، وفي اختيار شيخ الأزهر . وطالما اقترح المخلصون من علماء الأزهر أن يكون شيخه الأكبر منتخبا من علماء المسلمين وليس معيناً من سلطة تنفيذية محلية . وبهذا يصبح شيخا للإسلام بالفعل لا مجرد شيخ للأزهر .

ومن حق المسلمين على الأزهر : ألا يورط نفسه في السياسة

المحلية ، وتقلبات أهوائها فيغدو لها تابعا ، بعد أن كان متبوعا ،
وسامعا بعد أن كان مسموعا . تطلب منه الفتاوى لتبرير تصرفاتها ،
وتوعز اليه بتأييد مواقفها ، ودعم سياستها ، فيسارع الى
البيانات ينشرها ، والتهنئات يزجها . وكثيرا ما يغير السياسة
موافقهم ، فينتقلون من يمين الى يسار ، أو من شرق الى غرب ،
أو من حرب الى سلام ، أو بالعكس . . ولا يجسدون هم في ذلك
خرجا ، فالسياسة عندهم لا ثبات لها ، وهنا يراد من الأزهر أن
يحلل ما كان قد حرم ، أو يستط ما كان قد أوجب ، أو يثبت ما
كان قد نفى . . . فيستجيب ويفعل ، بدعوى أن اجتهاده قد تغير !
والشعوب لا تصدق هذا ، بل تقول : انه أمر فاطاع ، أو رغب
فرغب ، ورهب فرهب ! وبخاصة أن القضية التي هي موضوع
الفتوى واحدة ، والظروف هي هي لم تتغير ، والمسرح بقصته
ومثليه ونظارته ومديره لم يتبدل منه شيء !

ومن حق الأزهر ، وحق الاسلام على السياسة والحكام في
مصر : أن ينزهوا الأزهر عن تقلبات السياسة ، والا يورطوه في
مشكلاتهم ، ويعرضوه للتهمة من جماهير المسلمين في الشرق
والغرب ، ويسقطوا من هيئته التي اكتسبها على مر القرون .

ولو أنهم فعلوا ذلك وارتقوا بالأزهر عن دوامة السياسة
الاقليمية المتبدلة ، لحفظوا للأزهر مكانته العربية والاسلامية
والعالمية ، ولكسبوا بذلك لمصر مكانة عظيمة في أمة الاسلام ،
مكانة يحرم عليها كل من كان له لب .

اقول هذا وأنا أعلم أن الساسة عندما يخوضون معاركهم مع
خصومهم لا يبالون بشيء ، ولا يسمعون لهذه النصائح المثالية ، وإنما
يجندون كل شيء — حتى الدين ومراكزه ورجاله — للتغلب على
خصومهم !

ولهذا يبقى الأمر أمر الأزهر ذاته .. عليه أن يقدر قدر نفسه ،
ويضع نصب عينيه قول الله تعالى لرسوله : «**ثم جعلناك على شريعة
من الأمر فاتبعها ولا تتبع أهواء الذين لا يعلمون**» . انهم لن يفنوا عنك
من الله شيئاً ، وان الظالمين بعضهم اولياء بعض ، والله ولي
المتقين » (١) .

* * *

(١) الجاثية : ١٨ ، ١٩ .

محتويات الكتاب

الصفحة	
٣	مقدمة
١٩	رسالة الأزهر .. بين الأمس واليوم والغد
١٩	عالم اليوم في حاجة الى منقذ
٢٢	مهمة العالم الاسلامي
٢٧	رسالة العالم العربي
٣١	دور مصر
٣٥	رسالة الأزهر
٣٧	شهادة التاريخ
٣٨	الأزهر في مقاومة الاحتلال
٤٠	الأزهر في مقاومة الاستبداد
٤٤	فترة الركود والتخلف
٥٠	رسالة الأزهر اليوم
٥٢	الأزهر مصنع للدعاة الى الله
٥٦	الأزهر حامل رسالة الاصلاح والتوجيه للمجتمع
٥٨	واجب الدعوة والتوجيه
٥٩	واجب تنوير العامة
٦٠	واجب توجيه الخاصة
٦٢	واجب ترشيذ الصحوة
٦٣	الأزهر والعالم الاسلامي
٦٨	الأزهر وهداية العالم
٧٠	عوامل النجاح ومقوماته في رسالة الأزهر
٧٠	١ - تدين شعوبنا
٧٥	٢ - عظمة الرسالة الاسلامية
٧٨	٣ - حاجة العصر الذي نحن فيه

٧٩	مقومات النجاح ..
٨٠	١ - الدراسة الواعية للإسلام وللعصر
٨٣	٢ - القدوة الحسنة
٨٥	٣ - أخلاق العلماء
٩٠	٤ - الدعوة والحركة في المجتمع
٩١	إذا غاب الأزهر ..
٩٢	١ - ظهور التفكير المادي
٩٣	٢ - التفكير المخرف
٩٤	٣ - التفكير الديني المتطرف
٩٥	الأزهر .. والنقد الذاتي
٩٦	انتقاء الطلاب
٩٨	انتقاء الأساتذة
١٠١	أهمية الجامعة
١٠٣	مراجعة المناهج
١٠٣	— علم التوحيد
١٠٨	— علم الفقه
١١٢	— قضية القديم والحديث
١٢١	مجمع البحوث الإسلامية ..
١٢٣	خاتمة : مطلوب للأزهر كما هو مطلوب منه
١٢٧	محتويات الكتاب

رقم الإيداع — ٤٩٨٧ / ١٩٨٤
الترقيم الدولي — ٩ — ٢٧ — ٠٢٧ — ٣٠٧ — ٩٧٧

هذا الكتاب

● كان الأزهر - ولا زال - وسيظل - منارة العلم المضيئة للعالم الاسلامي في مشارق الارض ومغاربها .. بتراثه وامكاناته وعلمائه وجامعاته التي تخرج الآلاف من الأساتذة والمعلمين ودهماته الذين يحملون دعوة الاسلام الى كل مكان ..

● واذا كان البناء الشامخ - بعد مرور أكثر من ألف عام - يحتاج الى طلاء جدرانه .. فهو أيضا يحتاج الى « النقد الذاتي » في الأساليب والمناهج - بما يتفق وأسلوب الحياة المعاصرة .

● وهذا الكتاب « رسالة الأزهر - بين الأمس واليوم والغد » يسلط الضوء على الجوانب « الايجابية » للأزهر والأزهريين . ويلقي الضوء على بعض الجوانب « السلبية » ويوضح ما هو « مطلوب للأزهر كما هو مطلوب منه » .

● والمؤلف : الدكتور يوسف القرضاوي - عالم أزهري غيور على دينه وداعية اسلامي - على مدى أربعين عاما - زار خلالها العديد من البلاد العربية والاسلامية وساهم في كثير من المؤتمرات والجامعات الاسلامية - في طون الارض وعرضها .. ومن المكابدة والمعاشة .. يقدم لنا صرخة غيور على أزهريته .

● ويسر « مكتبة وهبة » ان تقوم بنشر هذا الكتاب - ليعرف العالم العربي والاسلامي مقدار « رسالة الأزهر - بين الأمس واليوم والغد » وبالله التوفيق .